

Más, Menos o Igual

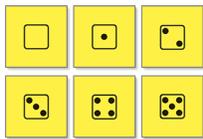
Jugadores 1-20 : Edades 3+ : 5-10 min

OBJETIVO

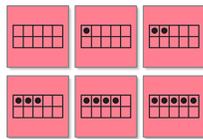
Averiguar cuántos puntos hay en una carta de puntos, y luego encontrar otras cartas de puntos que tengan más, menos o igual cantidad de puntos.

CARTAS QUE SE USAN

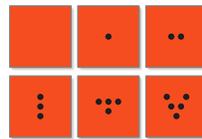
Cualquier tipo de cartas de puntos del 0 al 5 (al menos dos conjuntos):



Dados
del 0 al 5

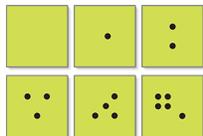


Cuadrículas de diez
casillas
del 0 al 5

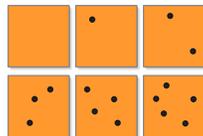


Puntos ordenados
del 0 al 5

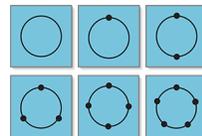
Para juegos posteriores: seleccione más cartas,
un conjunto a la vez:



Puntos ordenados
del 0 al 5

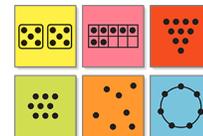


Puntos dispersos
del 0 al 5



Círculos
del 0 al 5

Reto adicional



Seleccionar más cartas
del 6 al 10

VOCABULARIO

Igual
Más
Menos
Comparar

PREGUNTAS

¿Por qué escogieron esa carta?
¿Cómo supieron?
¿Cuántos [puntos] más tiene?
¿Cuántos [puntos] menos tiene?

CÓMO SE JUEGA

1. Seleccione y baraje las cartas.



2. Coloque las cartas boca arriba sobre la mesa para que todos puedan verlas.

3. Sostenga una carta y pregunte: “¿Pueden encontrar una carta que sea **igual** a la mía?”.



4. Espere a que los niños miren las cartas que están boca arriba. Pueden elegir una carta o varias cartas que coincidan.



5. Sostenga ahora una carta nueva, y pida a los niños que encuentren una carta que sea igual. Luego, si desea presentarles un reto adicional, elija una de las siguientes preguntas:

- “¿Pueden encontrar una carta que sea **más** que la mía?”

Permita que los niños tengan suficiente tiempo para revisar las cartas e identificar cualquier carta que tenga más puntos que su carta.

- “¿Pueden encontrar una carta que tenga **uno** más que la mía?”

Permita que los niños tengan suficiente tiempo para revisar las cartas e identificar cualquier carta que tenga **exactamente uno más** que la suya.

- “¿Pueden encontrar una carta que sea **más** que la mía?”

Permita que los niños tengan suficiente tiempo para revisar las cartas y, una vez que encuentren una carta que sea más que la suya, pregunte: “¿**Cuántos más tiene?** ¿Cómo pueden saber eso?”.

6. Mientras los niños toman una decisión, les puede preguntar: “¿Por qué escogieron esa carta?” o “¿Cómo supieron qué carta escoger?”. Si los niños cometen un error, no es necesario que

los corrija. Mientras practican, vea si ellos mismos se corrigen

7. Sostenga una carta nueva y haga la misma pregunta, pero pidiendo a los niños que busquen una carta que sea **menor** que la suya.

CONSEJOS PARA JUGAR

- ¡Este juego se puede jugar de diferentes maneras! Levante varios dedos y pida a los niños que busquen una carta con el mismo número de puntos que indica con sus dedos. Diga un número y pida a los niños que busquen una carta con ese número de puntos (conectando así los nombres de los números con las cantidades). Sostenga una carta numérica y pida a los niños que relacionen el número con esa cantidad de puntos (conectando así los números con las cantidades).
- En lugar de corregir a los niños si se equivocan, les puede decir: “Tengo algo diferente. Probemos con otro”. O puede modelar su razonamiento; por ejemplo, usted puede decir: “Conté uno, dos, tres, cuatro. Obtuve cuatro. ¿Cómo contaron ustedes?”.
- A medida que los niños adquieran experiencia, ¡pídales que asuman el papel del adulto!

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Cómo hablar de números y comparar cantidades.
- Pensar en “uno más” y en “uno menos” ayuda a los niños a aprender la secuencia de los números: 4 es uno más que 3; y 2 es uno menos que 3.
- Cuando los niños piensan cuánto más y cuánto menos desarrollan habilidades tempranas de suma y resta. Este es un paso importante para que practiquen antes de que se les introduzca a las matemáticas por escrito, como $4 - 1 = 3$.

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Números: Conteo y Cardinalidad

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un vídeo que muestra cómo jugar “Más, Menos o Igual”.