

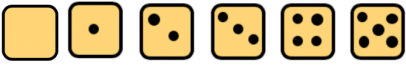



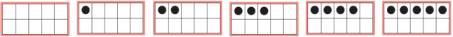

# Imagens rápidas



1-20 jogadores

A partir de 3 anos de idade

5-10 minutos

Materiais:	
Comece com:	Jogos posteriores:
<p>Cartas amarelas com 0 a 5</p> 	<p>Adicione cartas verde-claras com pontinhos enfileirados </p> <p>Adicione cartas laranja com pontinhos espalhados </p> <p>Adicione cartas azuis circulares </p> <p>Adicione 6 a 10 cartas</p>
<p>Cartas cor-de-rosa com dez quadradinhos e 0 a 5 pontinhos</p> 	
<p>Cartas vermelhas triangulares com 0 a 5 pontinhos</p> 	

Objetivo do jogo: reconhecer imediatamente as quantidades nas cartas.

Preparação:

1. Embaralhe as cartas



Jogar:



Diga: "Vou mostrar uma carta só por alguns segundos. Olhem para a carta e tentem se lembrar do que vocês veem. Depois, digam quantos pontinhos havia na carta. Prontos?"



Segure uma carta por três segundos. Em seguida, vire-a para baixo.



Pergunte: "Quantos pontinhos?"

As crianças podem falar a resposta ou usar os dedos.



Para estender esta atividade, pergunte: "Como você sabia a quantidade?"  
As crianças podem responder: "Vi dois pontinhos e dois pontinhos e sabia que eram quatro".

O que as crianças estão aprendendo:

- *Imagens rápidas* é um ótimo jogo para praticar durante transições ou quando você só tem alguns minutos. Este jogo permite que as crianças pratiquem a subitização – ver rapidamente a quantidade em um conjunto pequeno. Pesquisas sugerem que crianças boas em subitização tendem a se sair melhor em matemática.
- As crianças geralmente reconhecem 1 ou 2 pontinhos sem precisar contá-los. Mas a subitização tem limites. Para quantidades maiores, pode ser necessário reunir ou separar os objetos em grupos menores para subitizar. Por exemplo, 8 pontinhos geralmente são demais para subitizar como 8, mas se os pontinhos estão dispostos em dois grupos de 4 e sabemos que dois grupos de 4 formam 8, podemos rapidamente ver 8.
- Os pontinhos dispostos em círculo e espalhados são mais difíceis de subitizar.
- Este jogo ajuda as crianças a criar uma forte imagem visual do número. Conforme as crianças adquirirem experiência, fale sobre como ver grupos de números menores em conjuntos maiores. Por exemplo, "Eu vi um grupo de dois pontinhos e um grupo de três pontinhos e sabia que eram cinco!" Cada criança pode "ver" a quantidade de uma forma diferente.