

# Pista de Obstáculos - Parte 2

## A pista

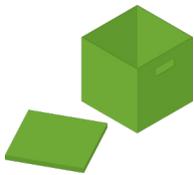
Jogadores 1-4    Idades 4+    10-15 min

### OBJETIVO

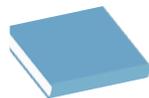
Crianças usam a linguagem de orientação espacial para se movimentar por um circuito de obstáculos.

### MATERIAIS

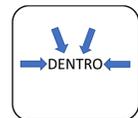
Qualquer objeto de tamanho médio a grande (por exemplo, caixas, mobília)



Um “objeto misterioso”  
(por exemplo, brinquedo, livro)



Cartas com palavras de orientação espacial



### VOCABULÁRIO

Por cima  
Por baixo  
Em volta  
Dentro

### PERGUNTAS

Como você soube para onde ir?  
Você pode descrever por onde você andou?

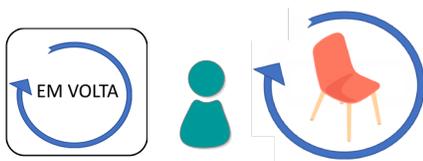
### COMO JOGAR

1. Monte a pista de obstáculos da **Pista de obstáculos - Parte 1**

com o “objeto misterioso” escondido no ponto final.

2. Diga: “Agora é hora de você passar pela pista de obstáculos! Há um objeto misterioso no final da pista de obstáculos para você encontrar. Você pode escolher como se mover através da pista de obstáculos, escolhendo uma carta com uma palavra de orientação espacial em cada etapa.”
3. Peça à criança que se aproxime do primeiro objeto da pista de obstáculos. Mostre as quatro cartas de orientação espacial e peça à criança que escolha uma. A criança lida com o obstáculo de acordo com a palavra de orientação espacial.

“Você escolheu **em volta**! Você pode me mostrar como você passa **em volta** da cadeira?”



4. Assim que a criança completar o movimento descrito na carta de orientação espacial, faça-a passar para a próxima etapa da pista de obstáculos. Em cada etapa restante, peça à criança que escolha uma carta de orientação espacial e execute a etapa de acordo com o que a carta diz.
5. Na etapa final, peça à criança que procure e recupere o objeto misterioso. Pergunte,



“Onde estava o objeto misterioso? **Dentro, ao lado** ou **entre**? Você pode descrever seu caminho através da pista de obstáculos usando palavras de orientação espacial?”

*Observação:* Você pode ajudar as crianças fazendo perguntas como: “Você pulou **por cima** ou **por baixo** do travesseiro?”

6. Depois que todas as crianças tiverem percorrido a pista de obstáculos uma vez, vá para a **Pista de obstáculos - Parte 3: O mapa!**

## DICAS PARA JOGAR

- As crianças podem usar as cartas com palavras de orientação

especial mais de uma vez ou simplesmente não usá-las. De qualquer forma, incentive que falem sobre como estão se movimentando pela pista de obstáculos.

## O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM

- Ouvir, aprender e usar a linguagem de orientação espacial ajuda as crianças a desenvolver as habilidades espaciais de que precisam na escola primária e além.
- Quando as crianças usam palavras de orientação espacial e executam movimentos num espaço, elas estão praticando tanto suas habilidades matemáticas quanto de linguagem.
- Use descrições de orientação espacial mais desafiadoras quando as crianças estiverem prontas. Por exemplo, use várias palavras de orientação espacial na mesma frase: “Você pode pegar a meia? Está **embaixo** da mesa que está **ao lado** da janela.”

## TÓPICOS MATEMÁTICOS

Relações espaciais

Medição

## VÍDEO



### Assistir ao vídeo do jogo

Para assistir a um vídeo que mostra como jogar Pista de Obstáculos - Part 2, visualize o código QR pelo aplicativo da câmera ou do leitor de código QR do seu smartphone.