

# Carrera de obstáculos Parte 2

## La Ruta

Jugadores 1-4    Edades 4+    10-15 min

### OBJETIVO

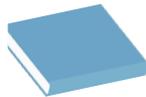
Los niños utilizan el lenguaje espacial para desplazarse en una carrera de obstáculos.

### MATERIALES

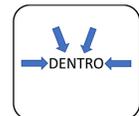
Cualquier artículo de tamaño mediano a grande (como cajas, muebles).



Un “objeto misterioso”  
(como un juguete, un libro)



Cartas de conceptos espaciales



### VOCABULARIO

Sobre  
Debajo  
Alrededor  
Dentro

### PREGUNTAS

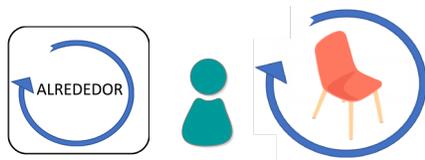
¿Cómo supieron dónde ir?  
¿Pueden describir por dónde caminaron?

### CÓMO SE JUEGA

1. Configure la pista de la **Parte 1 de la Carrera de Obstáculos**, y coloque el “objeto misterioso” oculto en la meta final.

2. Diga: “¡Ahora es el momento de recorrer la carrera de obstáculos! Hay un objeto misterioso al final de la pista para que lo encuentren. Pueden elegir cómo recorrer la carrera de obstáculos eligiendo en cada paso una carta de concepto espacial”.
3. Haga que el niño se acerque al primer elemento de la carrera de obstáculos. Sostenga las cuatro cartas de conceptos espaciales, y pídale al niño que elija una carta. El niño se abre paso por el obstáculo de acuerdo con lo que indica el concepto espacial que ha elegido.

“¡Elegiste **alrededor**! ¿Puedes mostrarme cómo pasas **alrededor** de la silla?”.



4. Una vez que el niño complete el movimiento que apareció en la carta de concepto espacial, pídale que vaya al siguiente paso de la carrera de obstáculos. En cada paso restante, haga que el niño elija una carta de conceptos espaciales y se abra paso por el obstáculo de acuerdo con cada carta.
5. En el paso final, haga que el niño busque y tome el objeto misterioso, y entonces pregúntele:

 “¿Dónde estaba el objeto misterioso? ¿Estaba **adentro**, **al lado** o **entre**? ¿Puedes describir tu recorrido por la carrera de obstáculos usando los conceptos espaciales?”.

*Nota:* Puede ayudar a los niños haciéndoles preguntas como: “¿Saltaste **por encima** o **por debajo** de la almohada?”.

6. Una vez que todos los niños hayan terminado su turno en la carrera de obstáculos, pasen a la **Carrera de Obstáculos, Parte 3: ¡El mapa!**

## CONSEJOS PARA JUGAR

- Los niños pueden usar las cartas de conceptos espaciales más

de una vez o no usarlas en absoluto. De cualquier manera, anímelos a hablar sobre cómo recorren la carrera de obstáculos.

## LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Escuchar, aprender y usar el lenguaje espacial ayuda a los niños a desarrollar las habilidades espaciales que necesitan en la escuela primaria y más allá.
- Cuando los niños dicen en voz alta los conceptos espaciales y llevan a cabo los movimientos correspondientes, están practicando tanto sus conceptos matemáticos como sus habilidades lingüísticas.
- Utilice descripciones espaciales más complejas cuando los niños estén listos. Por ejemplo, use varios conceptos espaciales en la misma oración: “¿Puedes recoger la media? Está **debajo** de la mesa que está **al lado** de la ventana”.

## TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

## VIDEO



### Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un vídeo que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos Parte 2”.