

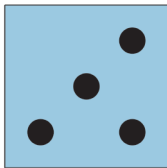
Copiar mis puntos

Jugadores 1-4 Edades 3+ 5-10 min

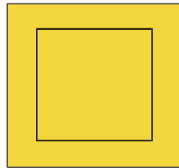
OBJETIVO

Usar fichas para copiar la carta de puntos.

MATERIALES



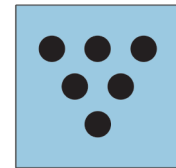
Cartas de puntos grandes: 0-5



Cuadrado en blanco



Fichas



Cartas de puntos grandes: 6-10

VOCABULARIO

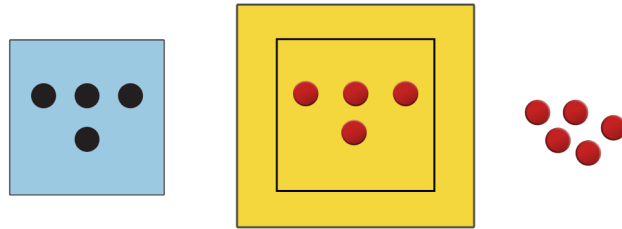
Arreglo/configuración
Línea recta
Vertical
Horizontal
Diagonal

PREGUNTAS

¿Tienes el mismo número de fichas en tu carta que en la carta de puntos?
¿Colocaste las fichas en tu recuadro de la misma manera que están en la carta de puntos o de una manera nueva?

CÓMO SE JUEGA

1. Elija una carta de puntos grandes de la baraja.
2. Diga: “Usando nuestras fichas, vamos a copiar esta carta en este cuadrado en blanco”.



3. Observe cómo los niños copian la configuración. ¿Colocan el mismo número de fichas? ¿Organizan las fichas de la misma manera o de una manera diferente?
4. Continúen con una carta nueva.

CONSEJOS PARA JUGAR

- Al principio, los niños podrían colocar sus fichas directamente sobre los puntos de la carta de puntos, en lugar de usar el cuadrado en blanco. Este es un excelente primer paso y les ayuda a practicar la correspondencia uno a uno.
- El recuadro proporciona límites para ayudar a los niños a organizar sus puntos. Los lados proporcionan una referencia de dónde van los puntos.
- Una vez que los niños se sientan cómodos copiando las cartas de 1 a 5 puntos, use cartas con números más altos.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Observe si los niños conocen el orden de los números al contar (1, 2, 3, 4, ...) y si pueden coordinar la palabra numérica que se dice mientras señalan un punto a la vez. Cuando son capaces de contar un objeto a la vez en el orden numérico correcto, están utilizando la correspondencia uno a uno.
- A medida que los niños cuentan sus fichas para que coincidan con el número de puntos en la carta, están practicando la cardinalidad: saber cuántos hay en total. Puede ayudarlos diciendo: “¿Cuántos puntos hay en total en la carta de puntos?”

Y si no están seguros, diga: “Contaste 1, 2, 3, 4 puntos. ¡Así que hay 4 puntos en total!”

- También puede ayudar a los niños a ver que la cardinalidad permanece igual sin importar cómo se ordenen las fichas. Por ejemplo, una vez que saben que hay cuatro puntos en total, pueden alinear las fichas, colocarlas en las cuatro esquinas del cuadrado o incluso apilarlas. Cada vez que haya un arreglo nuevo, pida a los niños que le recuerden cuántas fichas hay en total.
- A medida que los niños adquieran experiencia con las cartas de puntos grandes, puede usar cartas con puntos más pequeños. Esto les ayuda a ver que la configuración se puede transferir incluso cuando el tamaño de los puntos es diferente.

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Números: Conteo y Cardinalidad

Patrones y Estructura

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un video que muestra cómo jugar “Copiar mis puntos”.