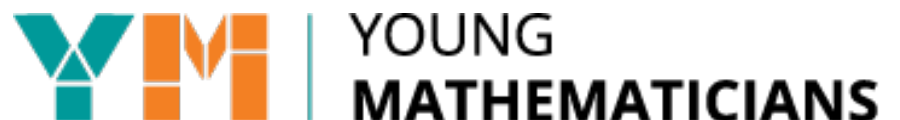


Math Minibooks

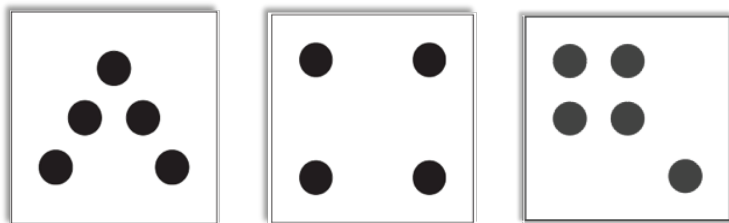
Minilibros de matemática

www.youngmathematicians.edc.org



Contents

Can You Find?	
¿Puedes encontrar?	2
Frog Jump	
Salto de numero	4
Grow Your Brain!	
¡Aumenta tu cerebro!	6
How Old Are You? 3	
¿Cuántos años tienes? 3	8
How Old Are You? 4	
¿Cuántos años tienes? 4	10
How Old Are You? 5	
¿Cuántos años tienes? 5	12
How Many Are Hiding?	
¿Cuántos se están escondiendo?	14
I Spy: Shapes	
Veo, veo: Figuras.....	16
Jump to 10	
Salta hasta el 10.....	18
Keep trying	
Sigue intentando	20
Looking for Shapes	
¡Buscando figuras!	22
One More, One Less 3	
Uno mas, uno menos 3.....	24
One More, One Less 4	
Uno mas, uno menos 4.....	26
One More, One Less 5	
Uno mas, uno menos 5.....	28
Patterns	
Patrones	30
Roll One	
Tirar un dado	32
Roll Two	
Tirar dos dados	35
Where Is Bear?	
¿Dónde está el oso?	36



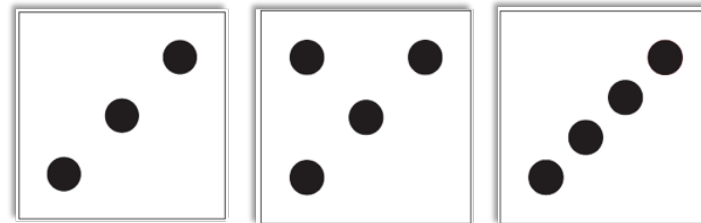
Which card has 4 dots?
¿Qué tarjeta tiene 4 puntos?



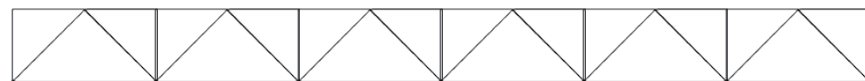
Dear Families: Playing games and talking with children about small numbers is critical for helping them develop strong number sense that will help them in school.

Estimadas familias: Jugar y hablar con los niños acerca de los números pequeños es fundamental para ayudar a desarrollar el sentido numérico. Actividades como estas les ayudarán en la escuela.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



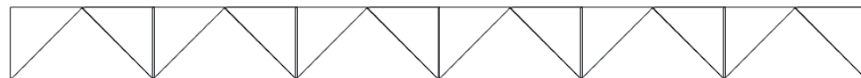
Which card has 3 dots?
¿Qué tarjeta tiene 3 puntos?



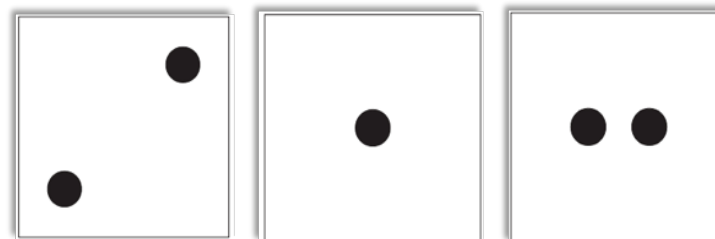
Can You Find?
¿Puedes encontrar?

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____



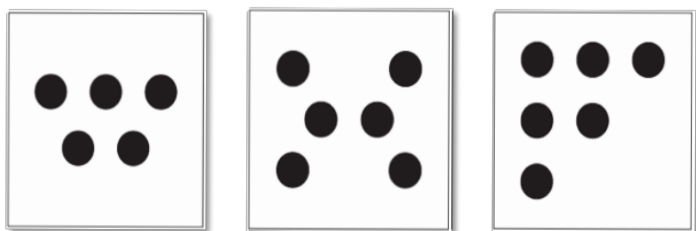
Draw your own dot cards.
Show your teacher.
Dibuje tus propias tarjetas con puntos.
Muestre a tu maestro.



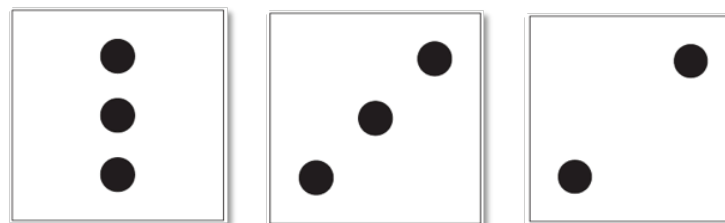
Which card has 1 dot?
¿Qué tarjeta tiene 1 punto?



Which card has 5 dots?
¿Qué tarjeta tiene 5 puntos?



Which card has 2 dots?
¿Qué tarjeta tiene 2 puntos?





Frog jumps 1, 2 and lands on 5!
La rana salta en las hojas 1, 2 y llega a la 5!

Dear Families: You can play this game at home with the lily pad board and dice. Doing puzzles and playing games will help kids enjoy math and develop number sense. With this game, children are counting the number of dots on the dice, holding that number in their head, then counting one by one on the lily pad board to land on the correct space. Other games you could play are *Chutes and Ladders* and *Candy Land*.

Estimadas familias: pueden jugar este juego en casa con el tablero y dados. Hacer rompecabezas y jugar ayudará a los niños disfrutar de las matemáticas y desarrollar el sentido numérico. Con este juego, los niños están contando el número de puntos en los dados, reteniendo el número en su memoria, luego contando uno por uno en el tablero para llegar al espacio correcto. Otros juegos que podrían jugar son "Chutes and Ladders" y "Candy Land".

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Frog rolls How many jumps can she make?
Where will she land?
La rana lanza el dado y le sale ¿Cuántos saltos puede hacer?
¿A dónde llega?



Frog Jump

Salto de numero

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

La rana lanza el dado y le sale 
 ¿Cuántos saltos puede dar?
 ¿A dónde llega?



Frog rolls 
 How many jumps can she make?
 Where will she land?

Frog jumps on 1, 2, 3 and lands
 on 3!
 ¡La rana salta en el 1, 2, 3
 y llega al 3!



Draw frog jumping 1, 2, 3, 4, 5.
 Draw where she will land.
 La rana salta en las hojas 1, 2,
 3, 4, 5. Dibuje en donde la rana
 va a caer.



Teacher
 Stamp

Frog wants to jump to 10 and swim in
 the pond.

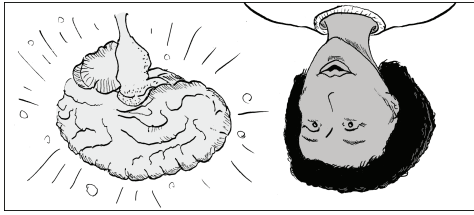
Frog rolls  How many jumps can
 she make? Where does she land?

La rana quiere saltar hasta el número
 10 y después nadar en el estanque. La
 rana lanza el dado y le sale un



¿Cuántos saltos puede hacer?
 ¿A dónde llega?



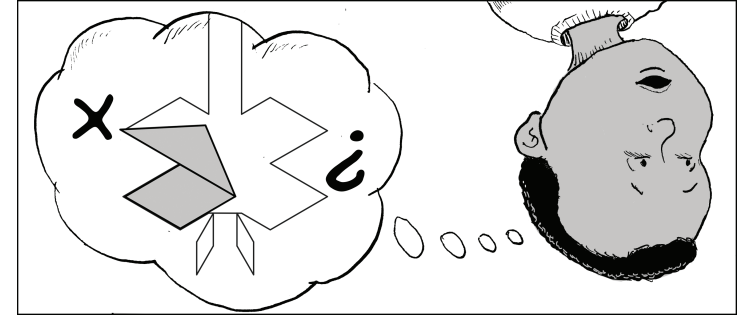


La maestra de Levi dice: "¡Está bien si cometes un error! De hecho, nosotros aprendemos de nuestros errores porque los errores desafían el cerebro. ¡Igual que un músculo, cuando desafías a tu cerebro y lo ejercitas, se vuelve más fuerte y más inteligente!"

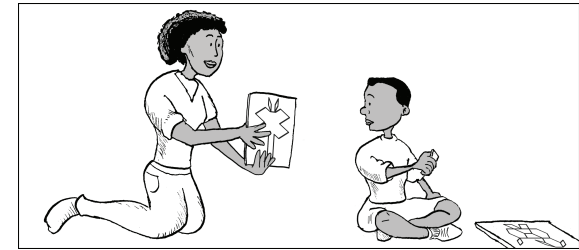
Levi's teacher says, "It's okay if you make a mistake. In fact, we learn more from mistakes because mistakes challenge our brain. Just like a muscle, when you challenge your brain and exercise it, it gets stronger and smarter!"

Dear Families: Science confirms that our brain grows when we challenge it. Even when we make a mistake, the challenge results in growth, especially when we try to fix our mistake. The brain doesn't grow when we get something right! Encourage your child to exercise their brain by trying challenging activities, and encourage them even if they make a mistake.

Estimadas familias: La ciencia confirma que el cerebro crece cuando lo desafiamos. Incluso cuando cometemos un error, el desafío resulta en crecimiento, especialmente cuando intentamos arreglar nuestro error. ¡El cerebro no crece cuando no nos equivocamos! Animen a sus hijos intentar actividades difíciles y anímenlos si les cuesta mucho esfuerzo o cometen algún error.



Levi is nervous. "That one looks too hard. I don't want to make a mistake," he says.
Levi está nervioso. Dice: "Es demasiado difícil, no quiero equivocarme".



Grow Your Brain! ¡Aumenta tu cerebro!

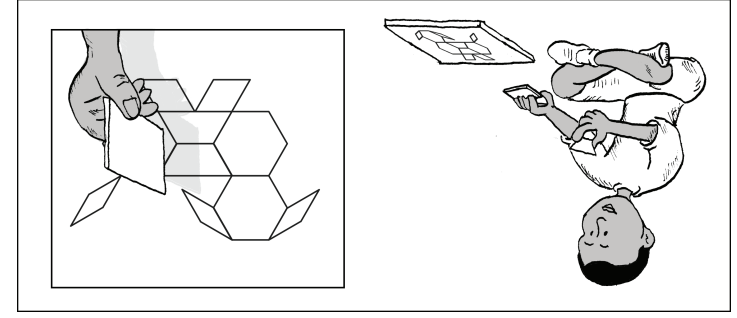
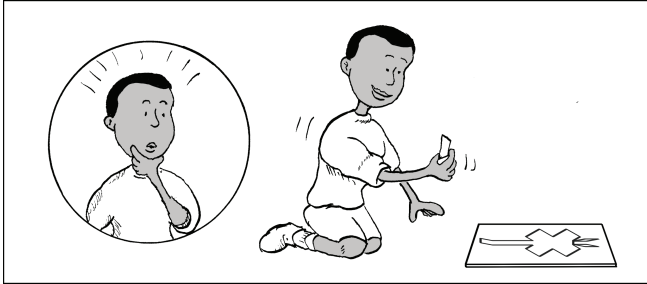
by Jessica Young & Kristen Reed

Name/Nombre _____

Draw a picture of a time you tried something new
that was hard for you.
Dibuja una imagen sobre una vez que hayas
intentado hacer algo nuevo que fue difícil para ti.

Levi thinks: I might not be able to solve this puzzle
yet. But if I try something hard, my brain will grow,
even if I make a mistake. "I'll try the harder puzzle!"

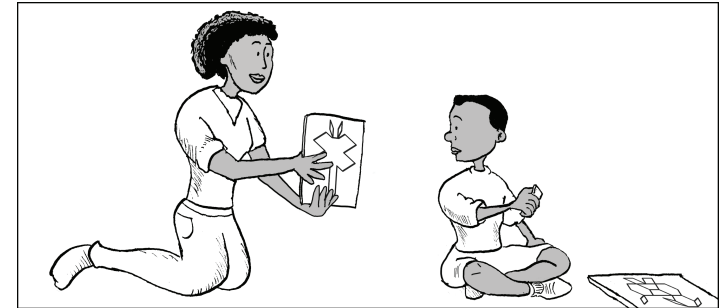
Levi piensa: Tal vez no seré capaz de terminar este
rompecabezas **por ahora**, pero si intento algo difícil mi
cerebro va a crecer aunque cometa un error. "¡Voy a
intentar el rompecabezas más difícil!"

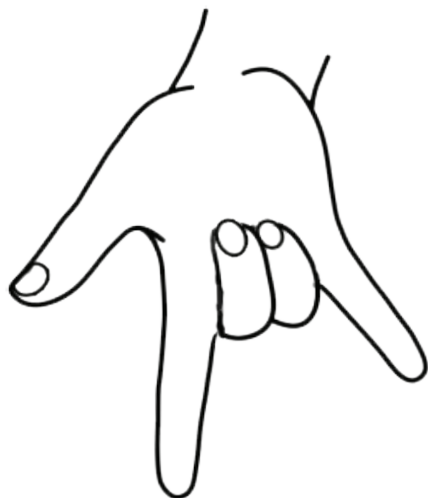


Levi is playing with a math puzzle. He likes playing
the easy puzzle he can solve quickly.
Levi está jugando un rompecabezas de
matemáticas. A él le gusta jugar con este
rompecabezas porque le es fácil y lo puede
resolver rápido.

Levi's teacher says, "I have a harder puzzle.
Want to try it?"

La maestra de Levi dice: "Tengo un rompecabezas
más difícil. ¿Quieres intentarlo?"





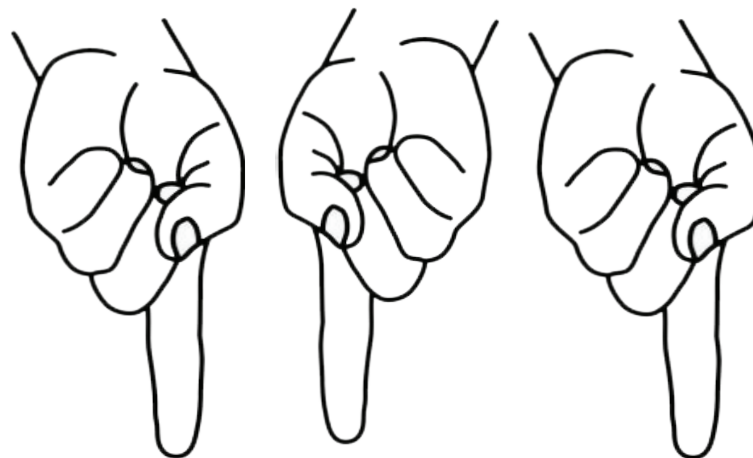
Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?



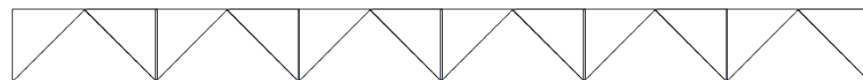
Dear Families: Kids love talking about their age, it's "their number." Encourage kids to make groups of things—like crayons, forks, blocks, toys—that are the same number as their age.

Estimadas familias: A los niños les encanta hablar de su edad, es "su número". Anime a los niños a hacer grupos de cosas—como los crayones, tenedores, bloques y juguetes—que representan el mismo número de su edad.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?



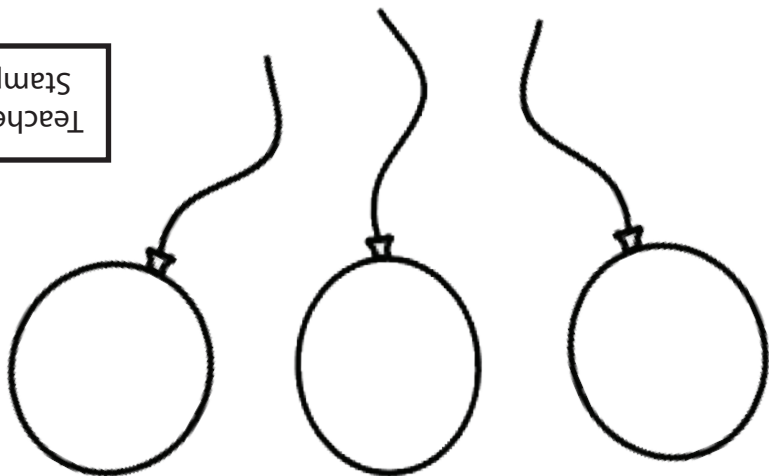
How old are you?
¿Cuántos años tienes?

by Kristen Reed & Jessica Young

3

Name/Nombre _____





Count the balloons, 1, 2, 3.
Color 3 balloons.
Cuenta los globos, 1, 2, 3.
Colorea los 3 globos.



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

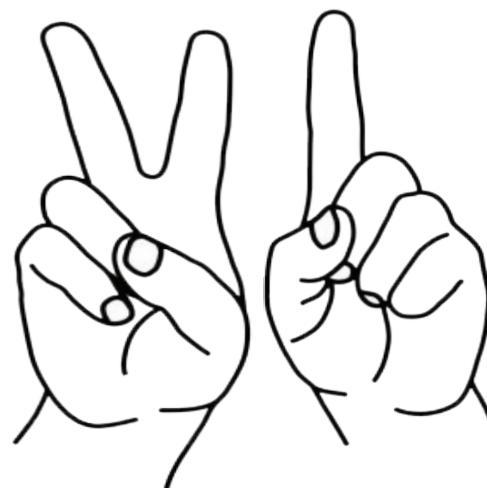


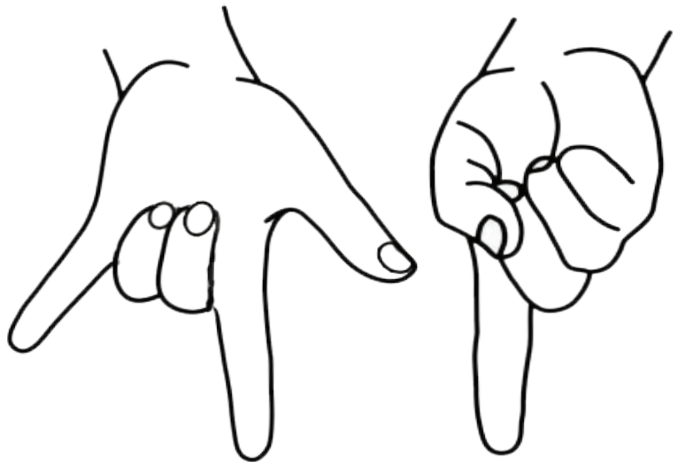
Yes, you're 3!
¡Sí, tienes 3 años!



Are you this age?

¿Tú tienes esta edad?



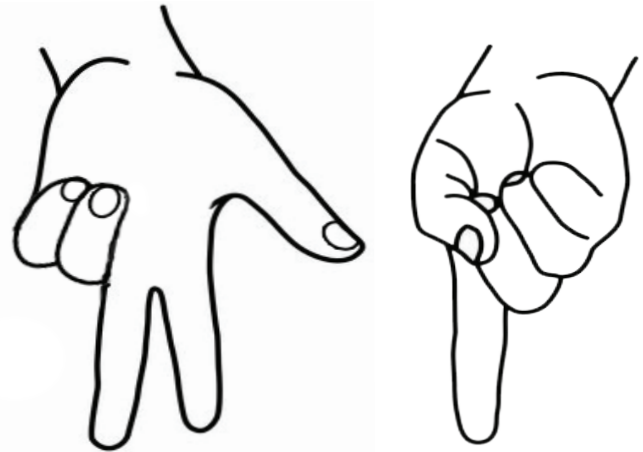


Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

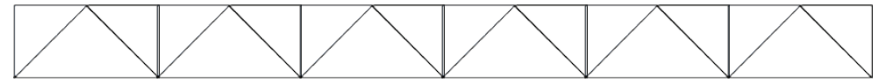
Dear Families: Kids love talking about their age, it's "their number." Encourage kids to make groups of things—like crayons, forks, blocks, toys—that are the same number as their age.

Estimadas familias: A los niños les encanta hablar de su edad, es "su número". Anime a los niños a hacer grupos de cosas—como los crayones, tenedores, bloques y juguetes—que representan el mismo número de su edad.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

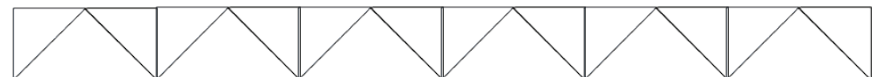


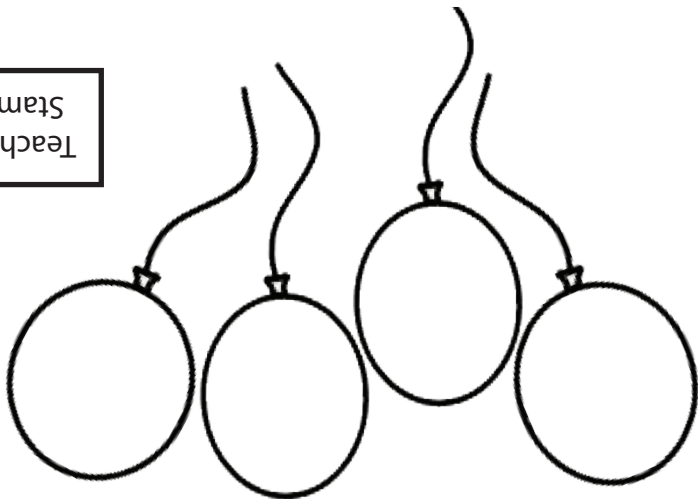
How old are you?
¿Cuántos años tienes?

by Kristen Reed & Jessica Young

4

Name/Nombre _____





Count the balloons, 1, 2, 3, 4.
Color 4 balloons.
Cuenta los globos, 1, 2, 3, 4.
Colorea los 4 globos.



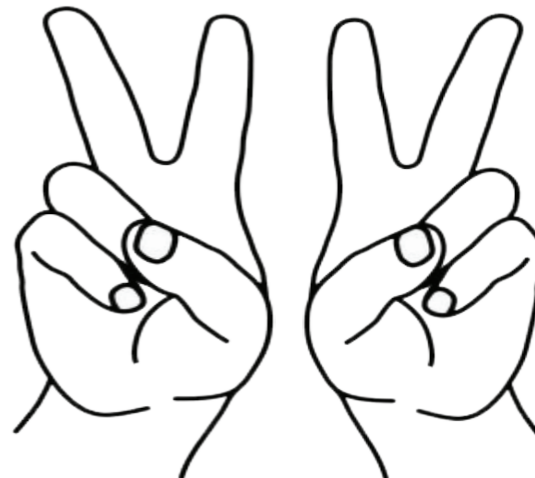
Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

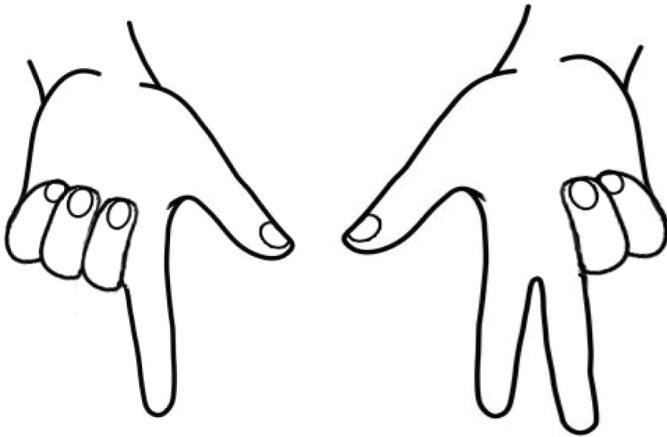


Yes, you're 4!
¡Sí, tienes 4 años!



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?



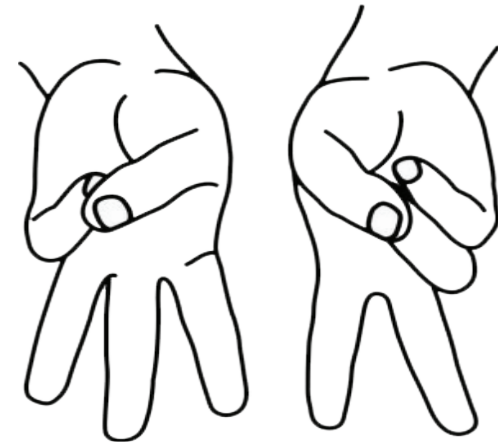


Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

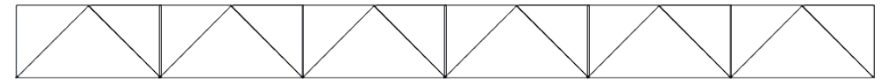
Dear Families: Kids love talking about their age, it's "their number." Encourage kids to make groups of things—like crayons, forks, blocks, toys—that are the same number as their age.

Estimadas familias: A los niños les encanta hablar de su edad, es "su número". Anime a los niños a hacer grupos de cosas—como los crayones, tenedores, bloques y juguetes—que representan el mismo número de su edad.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?

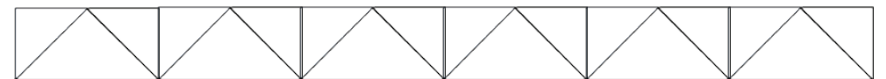


How old are you?
¿Cuántos años tienes?

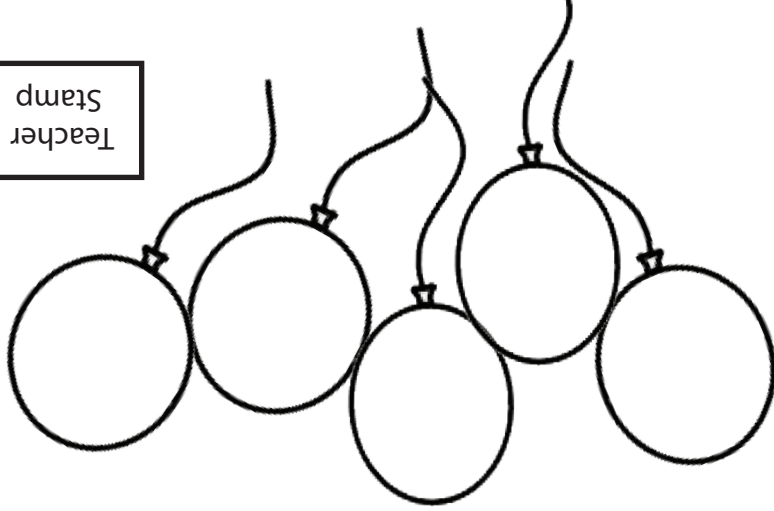
by Kristen Reed & Jessica Young

5

Name/Nombre _____



Teacher
Stamp



Count the balloons, 1, 2, 3, 4, 5.
Color 5 balloons.
Cuenta los globos, 1, 2, 3, 4, 5.
Colorea los 5 globos.



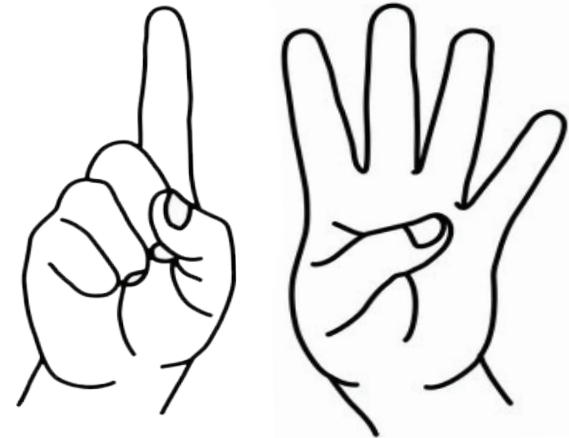
Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?



Yes, you're 5!
¡Sí, tienes 5 años!



Are you this age?
¿Tú tienes esta edad?





I hid some of my fingers! How many
fingers do you see? How many are hiding?
!Escondí algunos de mis dedos! ¿Cuántos
dedos puedes ver? ¿Cuántos están escondidos?

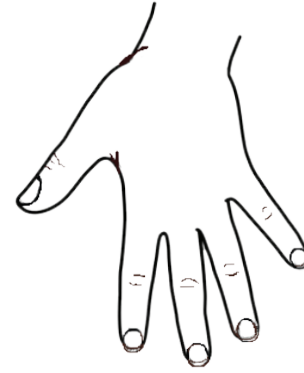
Dear Families: As you read this book, give your child time to count the pennies, fingers, or stars and answer the questions. At home, you can play this hiding game with your fingers, with toys, or even with people by hiding under a blanket!

Estimadas familias: Mientras lee este libro, dele tiempo a su hijo/a para contar monedas, dedos o estrellas y para contestar las preguntas. En casa, puede jugar este juego de escondidas con los dedos, juguetes o incluso con personas escondiéndose debajo de una sábana.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



I have 5 fingers in all!
!Tengo 5 dedos en total!



How many fingers do you see?
¿Cuántos dedos puedes ver?

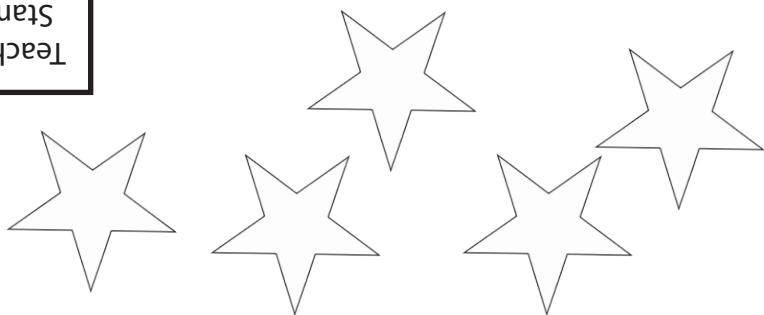


How Many Are Hiding?
¿Cuántos se están
escondiendo?

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

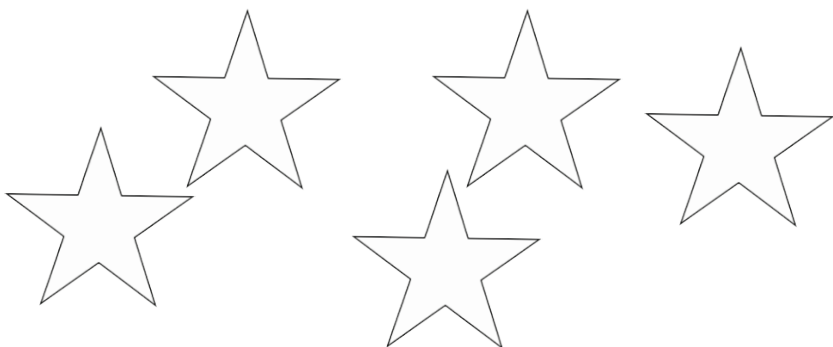
Teacher
Stamp



Now, you hide some stars! How many stars can you see? How many are hiding? Color the ones you covered.
Ahora esconde algunas estrellas! Cuántas estrellas puedes ver? Cuántas están escondidas? Colorea las estrellas que cubriste.

How many stars do I have?

¿Cuántas estrellas tengo?



I have 5 stars in all!

¡Tengo 5 estrellas en total!

I have 3 pennies in all.
Tengo 3 centavos en total.

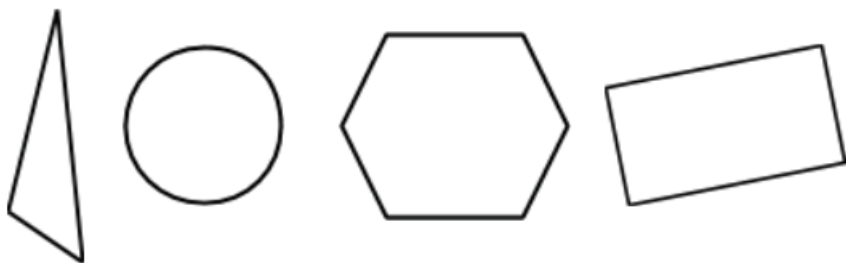


How many pennies do you see?
¿Cuántos centavos puedes ver?

I hid some of my pennies! How many pennies do you see? How many are hiding?

¡Escondí algunos de mis centavos! ¿Cuántos centavos puedes ver?
¿Cuántos están escondidos?



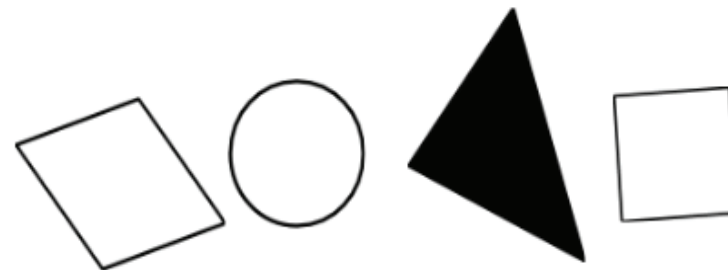


I spy a shape that has 6 straight lines
and 6 corners. Can you find it?
Veo, veo una figura que tiene 6 lados rectos
y 6 esquinas. ¿Puedes encontrarla?

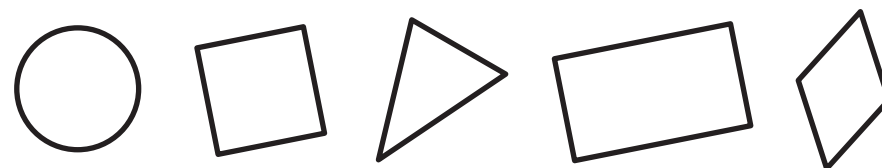
Dear Families: "I Spy" is a great game to play at home, at the park, at the doctor's office, or anywhere. It helps children build their vocabulary and be good observers. The spy silently chooses something that all the players can see. The other players then ask "yes" or "no" questions about it, or make a guess. Once the object is guessed, it's the next player's turn. You can use shape clues like "I spy a triangle" to help children practice recognizing and naming shapes.

Queridas familias: "Veo, veo" es muy buen juego para practicarlo en el hogar, en el parque, en el consultorio del doctor o donde sea. Ayuda a los niños a construir su vocabulario y a ser buenos observadores. La persona que está espiando ("espía") selecciona silenciosamente algo que todos los jugadores pueden ver. Entonces los otros jugadores hacen preguntas de respuestas "Sí" o "No" sobre la cosa, o adivinan qué es lo que la persona "espía" ve. Una vez que el objeto es adivinado, es el turno de otro jugador. Puedes usar pistas de figuras como "Veo, veo un triángulo" para ayudar a los niños a reconocer y nombrar las figuras.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



It's a triangle! The shape with exactly 3
straight sides and 3 corners is a triangle.
Can you count the sides?
Es un triángulo! La figura con exactamente 3
lados rectos y 3 esquinas es un triángulo.
¿Puedes contar los lados?



I Spy: Shapes Veo, veo: Figuras

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

Can you play "I Spy" with shapes?
Draw a shape that you see!
?Puedes jugar "Veo, veo" con figuras?
!Dibuja la figura que estás viendo!

It's a hexagon! The shape with 6 straight
lines and 6 corners is a hexagon.
Can you count the sides?

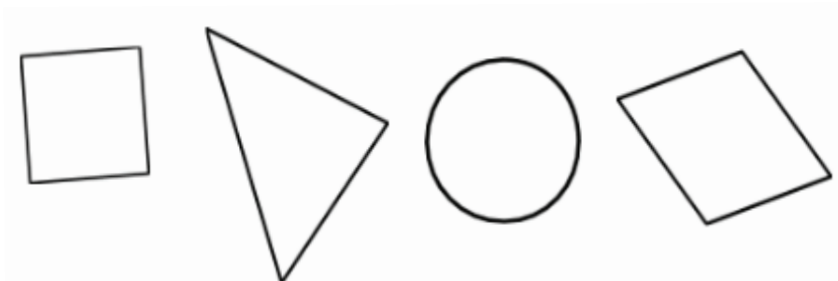
¡Es un hexágono! La figura que tiene 6 lados
rectos y 6 esquinas es un hexágono.
¿Puedes contar los lados?

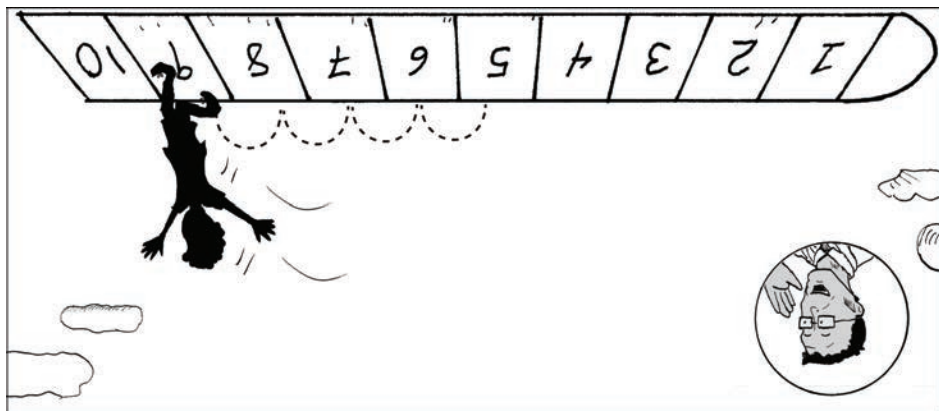


Let's play "I Spy" with shapes! Can you play?
I will describe the shape I see,
and you point to the shape on each page.
!Vamos a jugar "Veo, veo" con figuras!
?Puedes jugar? Voy a describir la
figura que veo y tú vas a apuntar a la
figura correcta en cada página.

I spy a shape with exactly 3 straight
sides and 3 corners. Can you find it?

Veo, veo una figura con exactamente
3 lados rectos y 3 esquinas.
¿Puedes encontrarla?.



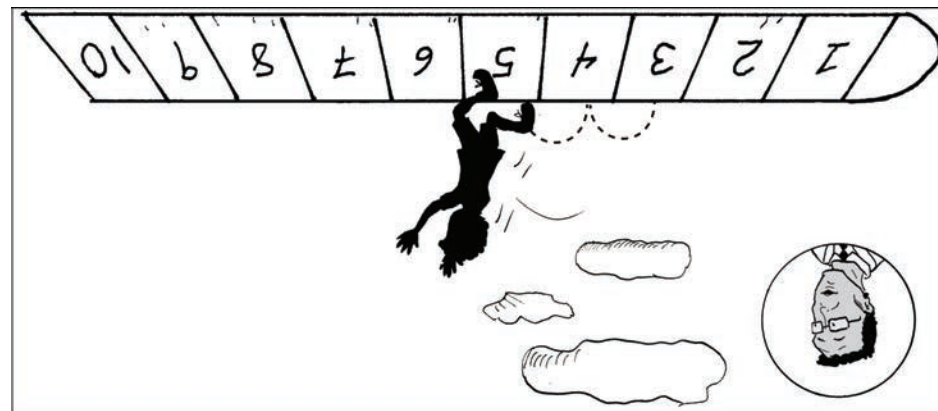


Dad calls out, "Jump forward 4." Luca jumps 6, 7, 8, 9 and stays on 9.
El papá de Luca le dice: "Salta hacia adelante 4 espacios más". Luca salta en el 6, el 7, el 8 y en el 9 y se queda en el 9.

Dear Families: Games like hopscotch or this number path game are fun and great for practicing numbers, counting, and early addition and subtraction. You can make a number path in chalk on the sidewalk or with pieces of paper on the floor at home. While playing you can ask questions like "How many more do you need to get to 10?"

Estimadas familias: Juegos como "La rayuela" son divertidos y excelentes para practicar números, contar, sumar, y restar. Pueden hacer una rayuela en el piso o sobre un papel en la casa. Mientras esté jugando pueden hacer preguntas como, por ejemplo, "¿Cuántos saltos más necesitas para llegar al número 10?"

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Dad calls out, "Jump forward 2." Luca jumps 4, 5 and stays on 5.
El papá de Luca le dice: "Salta hacia adelante 2 espacios más". Luca salta en el 4 y en el 5 y se queda en el 5.

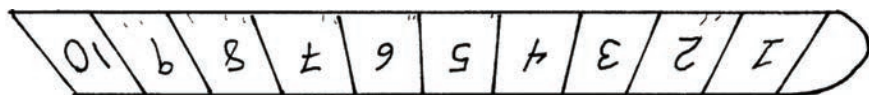


Jump to 10

Salta hasta el 10

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

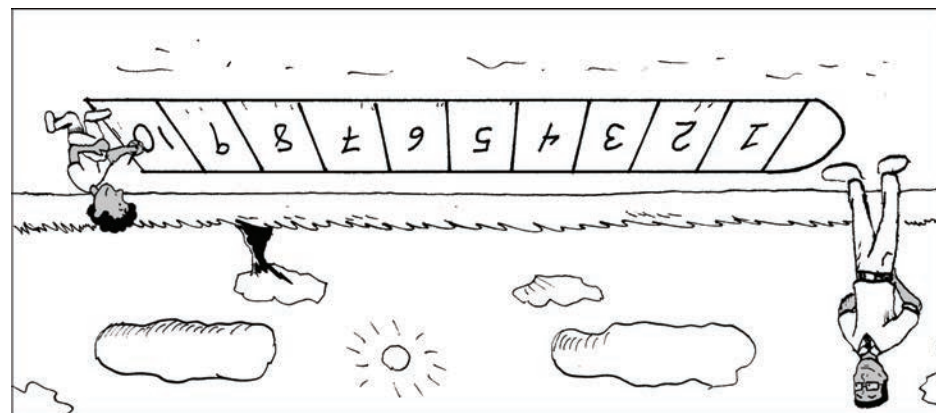
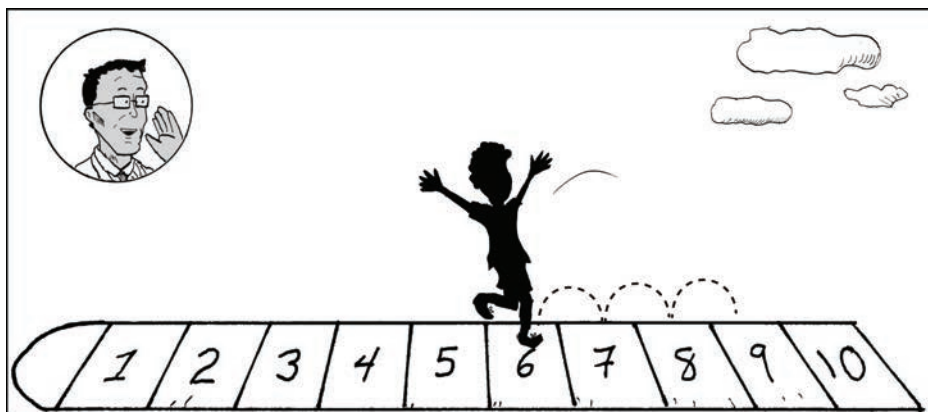


Finalmente, su papá le dice: "Salta hacia atrás 2 espacios más". Luca salta en el 5, y en el 4. Colorea el cuadrado donde aterriza Luca!

Finally, Dad calls out, "Jump back 2." Luca jumps 5, 4. Color the square that Luca stays on!

Dad calls out, "Jump back 3." Luca jumps 8, 7, 6 and stays on 6.

El papá de Luca le dice: "Salta hacia atrás 3 espacios". Luca salta en el 8, el 7 y el 6 y se queda en el 6.

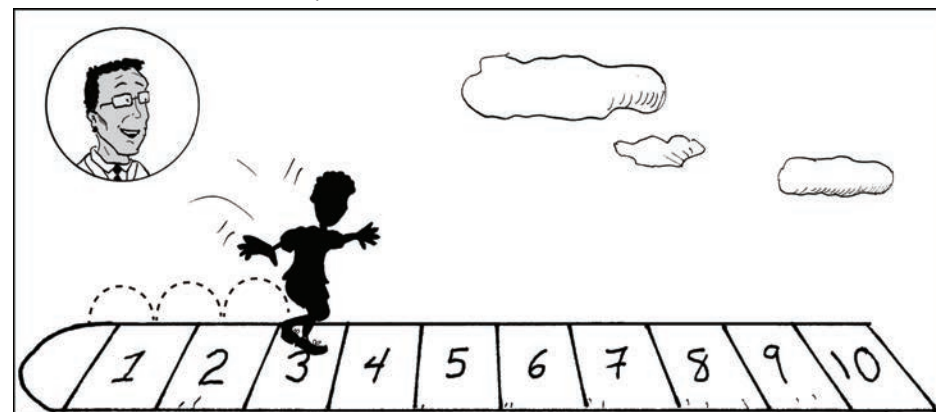


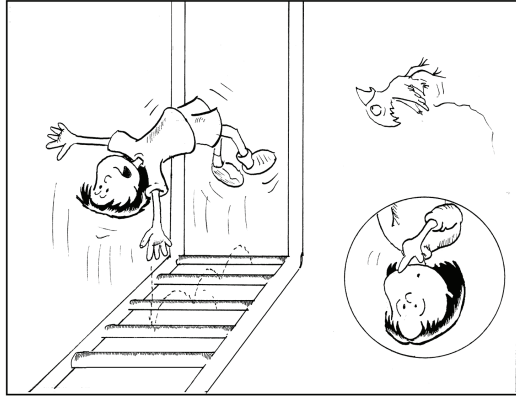
Luca dibuja un camino de números en la acera del 1 al 10.

Luca draws a number path on the sidewalk from 1 to 10.

Dad calls out, "Jump forward 3." Luca jumps 1, 2, 3 and stays on 3.

El papá de Luca le dice: "Salta hacia adelante 3 espacios". Luca salta en el 1, el 2, y en el 3 y se queda en el 3.

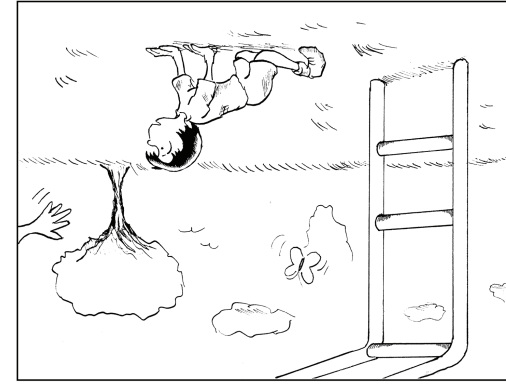




Lily thinks about that and tries again. She swings on the bars: one, two, three, and falls. Lily piensa en eso y vuelve a intentarlo. Se balancea en las barras: uno, dos, tres y cae.

Dear Families: Researchers have found that when people believe that they can develop their abilities or intelligence through effort and persistence they have a "Growth Mindset," and tend to achieve more than people who think they can't do much to change their abilities. New brain science also tells us that when we try to do new or challenging things our brains grow!

Estimadas familias: Investigadores han descubierto que cuando la gente cree que pueden desarrollar sus habilidades o su inteligencia con esfuerzo y persistencia ellos tienen una "Mentalidad de crecimiento", y tienden a lograr más que la gente que piensa que no pueden hacer mucho para cambiar sus habilidades. ¡La nueva "Ciencia del Cerebro" nos dice que cuando intentamos hacer cosas nuevas o desafiantes, nuestros cerebros se desarrollan y crecen!



Nia says, "Keep trying! You might not be able to go far yet, but if you keep practicing you will go farther!" Nia dice, "¡Sigue intentándolo! ¡Tal vez no puedas llegar tan lejos todavía, pero si sigues practicando podrás llegar más lejos!"

Keep trying
Sigue intentando

by Jessica Young & Kristen Reed

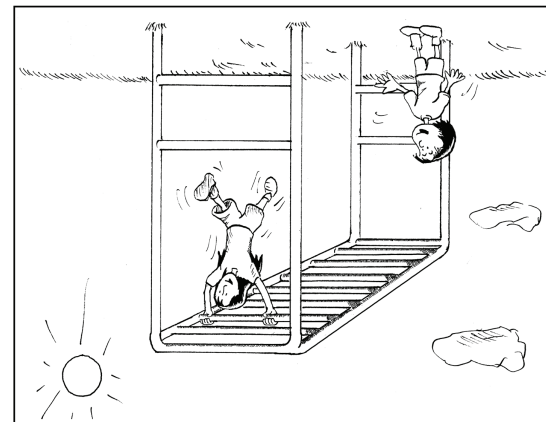
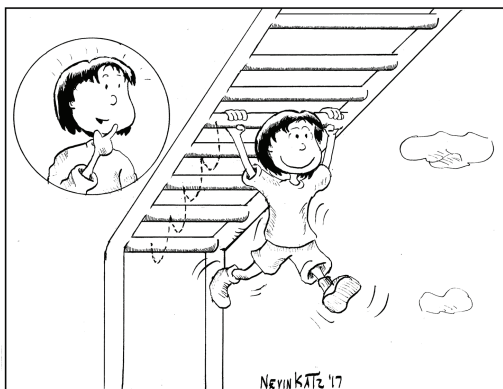
Name/Nombre _____

Draw a picture of a time you tried hard to do something.

Haz un dibujo de un momento en el que te esforzaste por hacer algo.

Lily thinks, "That's right! Each time I try I am going farther!" She swings on the bars: one, two, three, four, and...!

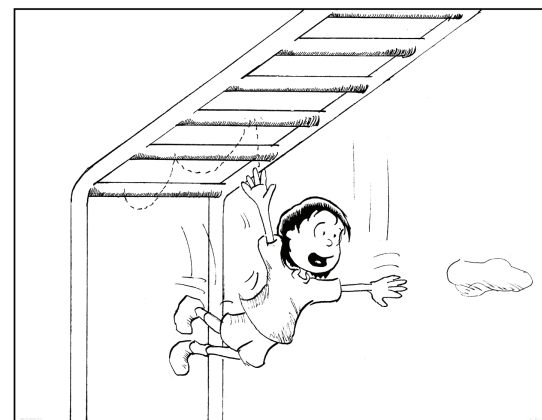
Lily piensa: " ¡Así es! ¡Cada vez que lo intento voy más lejos!" Se balancea en las barras: ¡uno, dos, tres, cuatro y...!

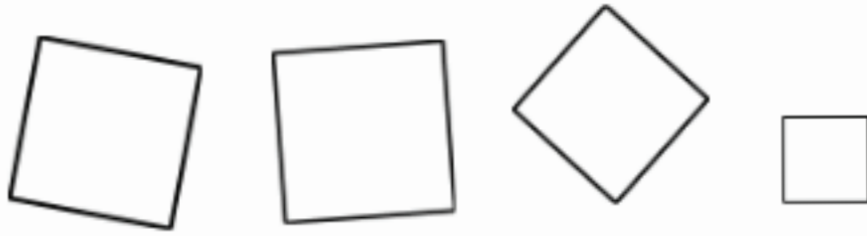


Lily watches her sister, Nia, swing across the monkey bars. Lily wants to do it too. Lily observa a su hermana, Nia, columpiarse a través de los pasamanos. Lily también quiere hacerlo.

Lily swings on the bars: one, two, and falls.

Lily se balancea en las barras: uno, dos y cae.





Yes! These are squares! Squares have 4 straight sides that are the same length and 4 corners that are 90 degree angles like the corners of this book.

¡Sí, estos son cuadrados! Los cuadrados tienen 4 lados rectos que tienen la misma medida y 4 esquinas que son ángulos de 90 grados como las esquinas de este libro.



Dear Families: Looking for shapes and talking about shape names helps children to see that the world is made up of shapes, and helps them get ready for kindergarten. Help your child find the shapes that are all around them—at home, at the playground, in buildings, in cars, or in books. Encourage them to use shape names.

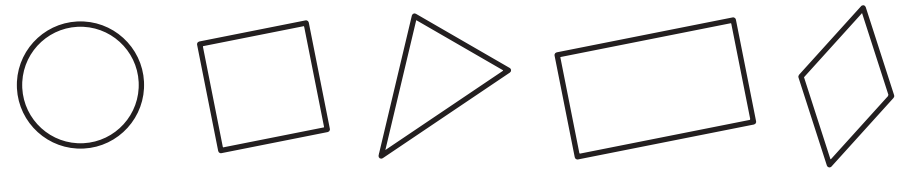
Estimadas familias: Buscar figuras y hablar de los nombres de ellas ayuda a los niños a ver que el mundo está hecho de figuras además que les ayuda a prepararse para el kindergarten. Ayude a su niño/a, a encontrar los diferentes tipos de figuras que hay a su alrededor—en el hogar, en el parque, en los edificios, en carros o en libros. Incítelos a usar nombres de figuras.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Kevin and Mia are trying to find squares. Can you help them find the squares?

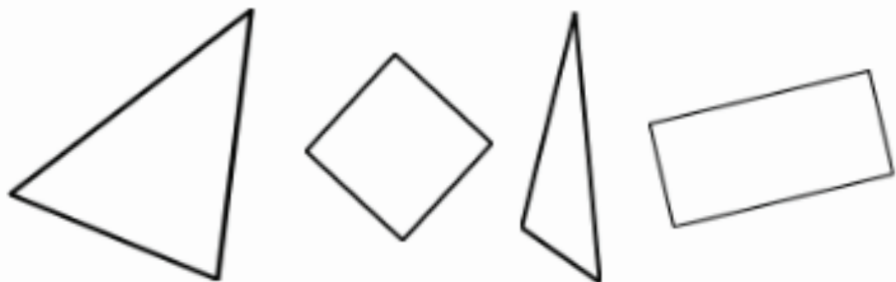
Kevin y Mia están tratando de encontrar cuadrados. ¿Puedes ayudarlos a encontrar los cuadrados?



Looking for Shapes ¡Buscando figuras!

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

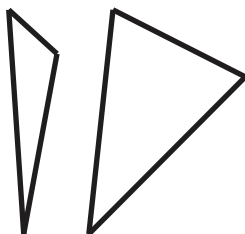


Kevin y Mia están tratando de encontrar triángulos. ¿Puedes ayudarlos a encontrar los triángulos?

Kevin and Mia are trying to find triangles. Can you help them find the triangles?

Yes! These are triangles. They have 3 straight sides and 3 corners. Can you draw more triangles?

¡Sí, estos son triángulos! Ellos tienen exactamente 3 lados rectos y 3 esquinas. ¿Puedes dibujar más triángulos?



Teacher
Stamp

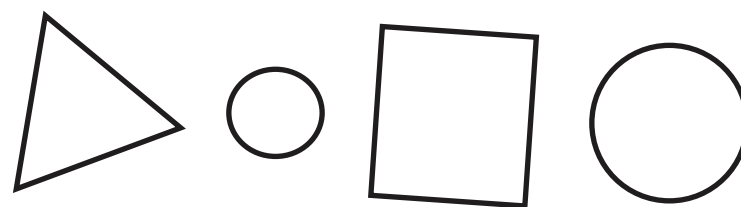


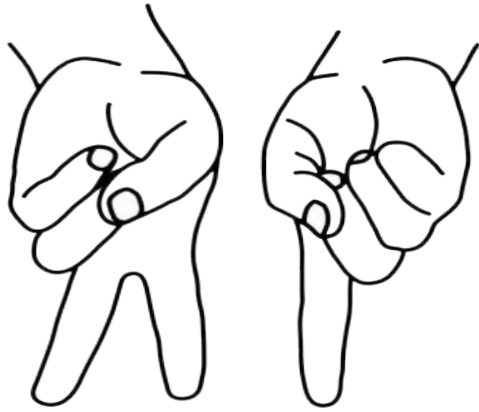
¡Sí, estos son círculos! Los círculos son redondos y se curvan igual por todo alrededor. Los círculos no tienen lados rectos y no tienen esquinas.

Yes! These are circles. Circles are round and curve the same all the way around. Circles don't have straight sides and don't have corners.

Kevin and Mia are going on a shape hunt. They are trying to find circles. Can you help them find the circles?

Kevin y Mia van de busca de figuras. Ellos están tratando de encontrar círculos. ¿Puedes ayudarlos a encontrar los círculos?





Noi You're older than that!
You're this age!
!Noi! Eres mayor que eso!
!Tienes esta edad!

Dear Families: Encourage young children to use their fingers when counting and talking about numbers—research shows it helps them visualize numbers, develop strong number sense, and be more successful in math as they get older.

Estimadas familias: Anime a los niños pequeños a usar sus dedos cuando estén contando y hablando de los números—investigaciones muestran que les ayuda a desarrollar fuertemente el sentido de los números y de las habilidades matemáticas.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
?Tienes esta edad?

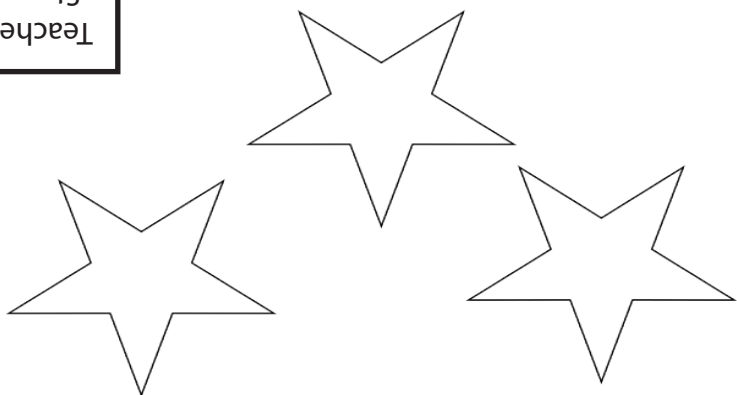
One More, One Less Uno mas, uno menos

by Kristen Reed & Jessica Young

3

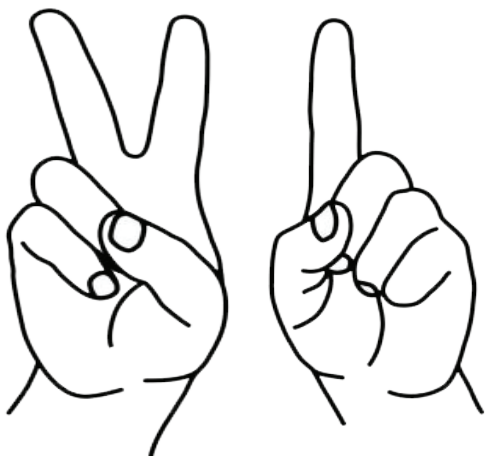
Name/Nombre _____

1 2 3 4 5



Count the stars: 1, 2, 3.
Color 3 stars.
Cuenta las estrellas: 1, 2, 3.
Colorea las 3 estrellas.

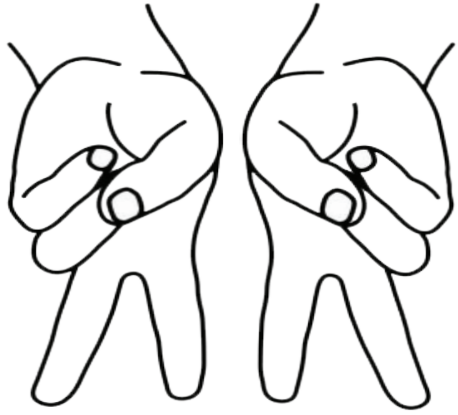
Yes, you're 3!
¡Sí, tienes 3 años!



Are you this age?
¿Tienes esta edad?

Not yet! You're this age!
¡No todavía! ¡Tú tienes esta edad!





Noi You're older than that!
You're this age!
Noi! Eres mayor que eso!
!Tienes esta edad!

Dear Families: Encourage young children to use their fingers when counting and talking about numbers—research shows it helps them visualize numbers, develop strong number sense, and be more successful in math as they get older.

Estimadas familias: Anime a los niños pequeños a usar sus dedos cuando estén contando y hablando de los números—investigaciones muestran que les ayuda a desarrollar fuertemente el sentido de los números y de las habilidades matemáticas.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
?Tienes esta edad?

One More, One Less Uno mas, uno menos

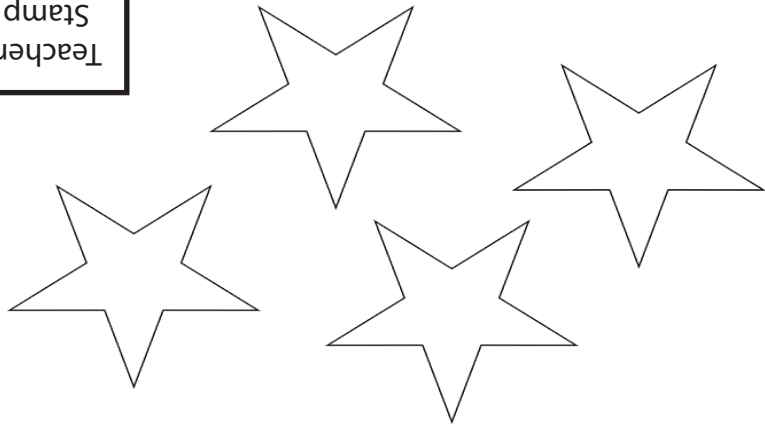
by Kristen Reed & Jessica Young

4

Name/Nombre _____

1 2 3 4 5

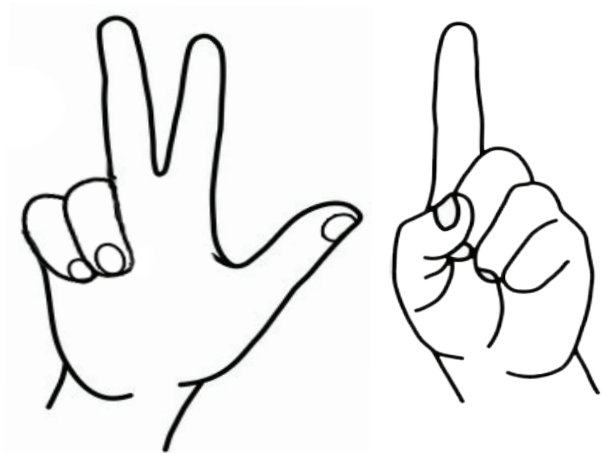
Teacher
Stamp



Count the stars: 1, 2, 3, 4.
Color 4 stars.
Cuenta las estrellas: 1, 2, 3, 4.
Colorea las 4 estrellas.



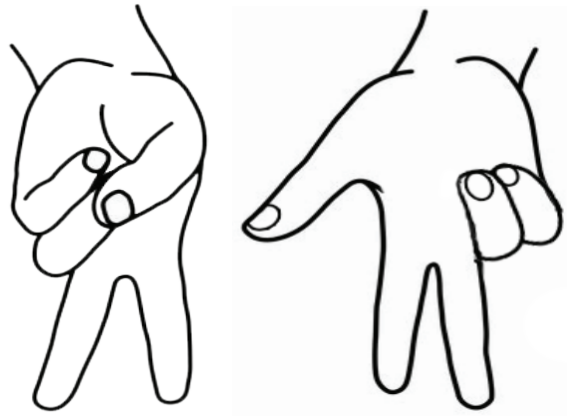
Yes, you're 4!
¡Sí, tienes 4 años!



Are you this age?
¿Tienes esta edad?

Not yet! You're this age!
¡No todavía! ¡Tú tienes esta edad!





Noi You're older than that!
You're this age!
!Noi !Eres mayor que eso!
!Tienes esta edad!

Dear Families: Encourage young children to use their fingers when counting and talking about numbers—research shows it helps them visualize numbers, develop strong number sense, and be more successful in math as they get older.

Estimadas familias: Anime a los niños pequeños a usar sus dedos cuando estén contando y hablando de los números—investigaciones muestran que les ayuda a desarrollar fuertemente el sentido de los números y de las habilidades matemáticas.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



Are you this age?
?Tienes esta edad?

One More, One Less Uno mas, uno menos

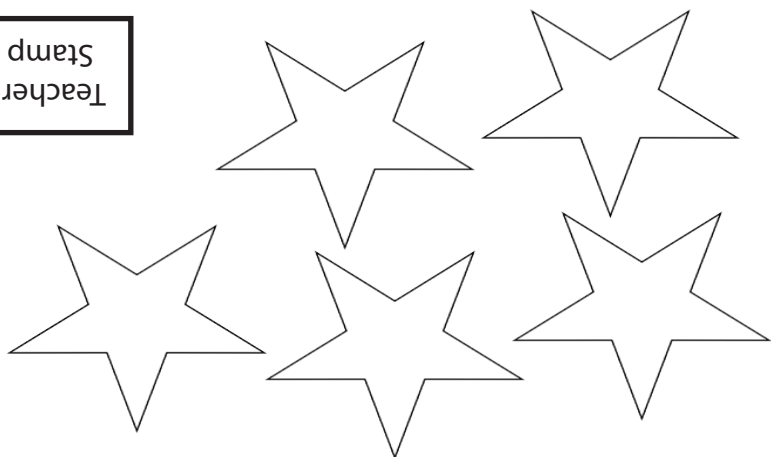
by Kristen Reed & Jessica Young

5

Name/Nombre _____

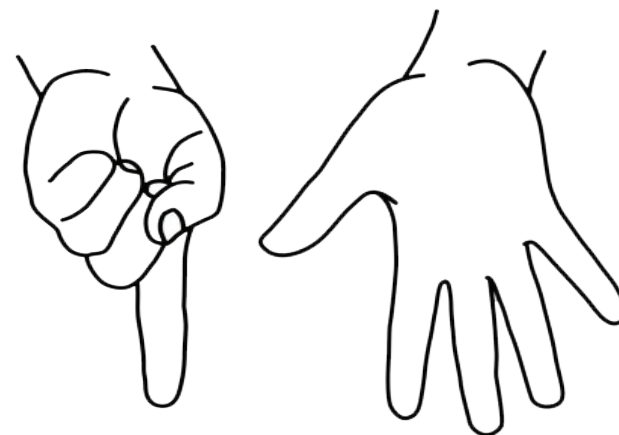
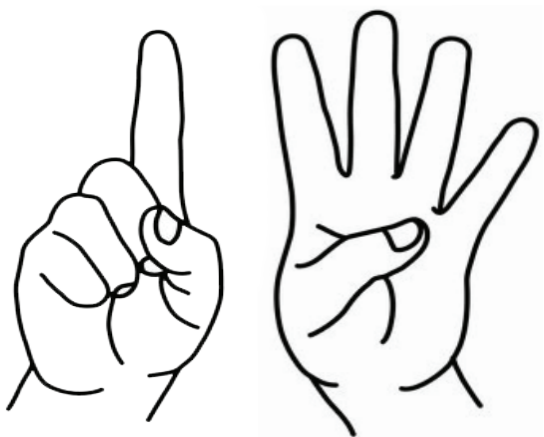
1 2 3 4 5

Teacher
Stamp



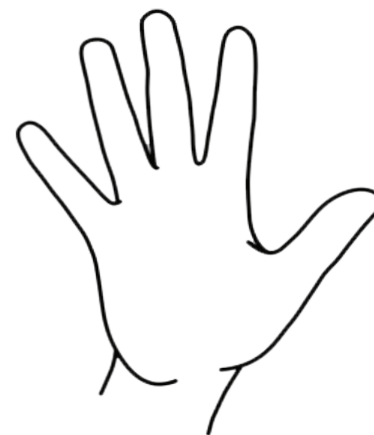
Count the stars: 1, 2, 3, 4, 5.
Color 5 stars.
Cuenta las estrellas: 1, 2, 3, 4, 5.
Colorea las 5 estrellas.

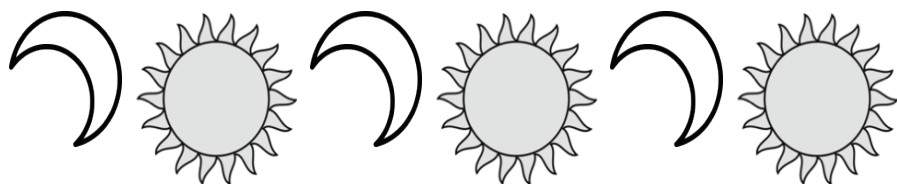
Yes, you're 5!
¡Sí, tienes 5 años!



Are you this age?
¿Tienes esta edad?

Not yet! You're this age!
¡No todavía! ¡Tú tienes esta edad!





Day and night repeat like a pattern too!
Just like this sun and moon. Can you tell
what comes next?
!El día y la noche se repiten en un patrón
también! Justo como este sol y esta luna.
¿Puedes decir lo que viene después?

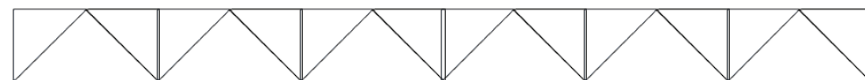
Dear Families: There are all kinds of patterns. Once you recognize a pattern, you can predict what comes next or find what is missing. Have fun with your child by noticing the patterns around us that you can see, hear, or touch. You can look in books, music, art, buildings, and even on your own clothes or the school schedule (5 school days, 2 home days, 5 school days, 2 home days).

Estimadas familias: Hay patrones de todos tipos. Una vez que reconoces un patrón, puedes predecir que le sigue o que le falta. Diviértase con su hijo/a identificando los patrones en su entorno que puedan ver, escuchar, o tocar. Pueden ver en libros, música, arte, edificios, e incluso su propia ropa o el horario escolar (5 días de escuela, 2 días en la casa, 5 días en la escuela, 2 días en la casa).

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



These shapes make a repeating pattern too!
Triangle, rhombus, triangle, rhombus...
Uh oh, a shape is missing! What is missing?
!Estas formas también forman un patrón
repetitivo! Triángulo, rombo, triángulo,
rombo....! Oh, oh, falta una forma!
¿Qué falta?



Patterns

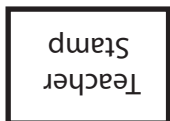
Patrones

by Kristen Reed & Jessica Young



Name/Nombre _____





Now, it's your turn.
Draw a pattern here!
Ahora te toca a ti.
!Dibuja un patrón aquí!

Sound can make patterns too—clap, stomp, clap, stomp, clap, stomp.... Clap and stomp as you say the pattern!

El sonido también puede crear patrones—aplaudir, pisar fuerte, aplaudir, pisar fuerte.... ¡Aplaudes y pisa fuerte mientras dices el patrón!

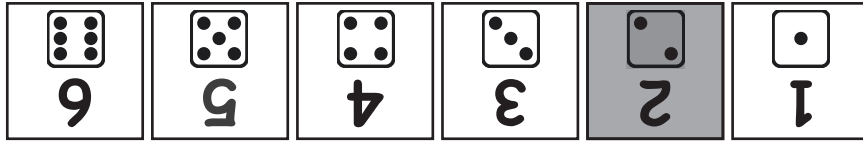


A pattern repeats in a certain way, like circle, square, circle, square, circle, square.... What comes next?
Un patrón se repite en cierta manera, como círculo, cuadrado, círculo, cuadrado, círculo, cuadrado.... ¿Qué sigue después?

These shapes repeat in a pattern!
Big rectangle, little, little, big, little, little... What comes next?

¡Estas figuras se repiten formando un patrón!
Rectángulo grande, pequeño, pequeño, grande, pequeño, pequeño....
¿Qué sigue después?





!Después, lanzaron el dado y este número apareció! ¿Cuál tarjeta deben cubrir?

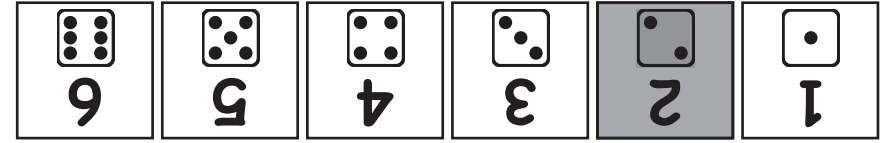
Then they roll this number! Which card do they cover?



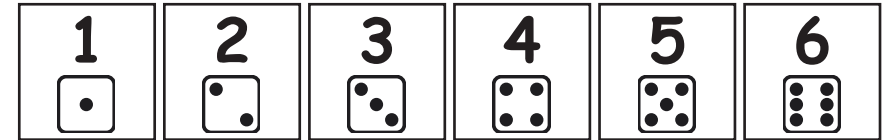
Dear Families: You can play this game at home with a number path and dice. The goal is to cover up all the numbers, but you can also make up your own rules. If a roll gives numbers you can't use, just roll again. By playing this game, your child is practicing recognizing numbers and counting.

Estimadas familias: Jueguen este juego en casa usando el tablero y un dado. La meta es cubrir todos los números, pero también pueden inventar sus propias reglas. Si lanzan el dado y aparece algún número que no pueden usar, solo tírelo otra vez. Al jugar este juego, su hijo/a está practicando el reconocimiento de los números y contando.

Learn more about math for young children @EarlyMathEDC or www.ym.edc.org.



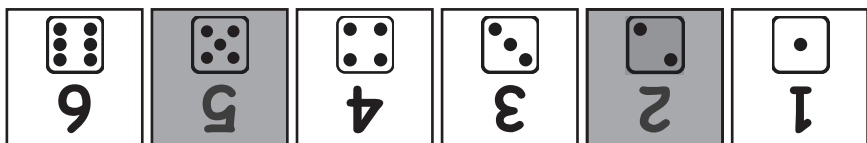
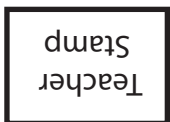
Yes! They cover the 2.
!Sí! Ellos cubren el 2.



Roll One Tirar un dado

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____



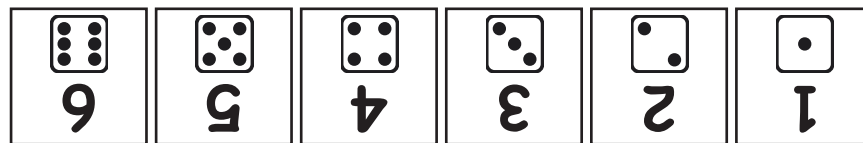
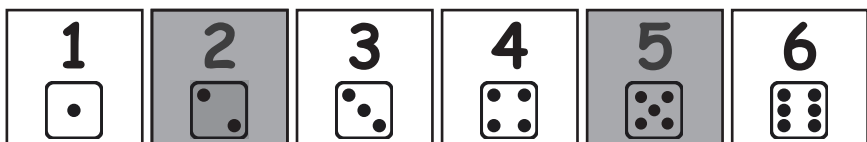
Ahora, ellos lanzan el dado y apareció este número. Colorea la tarjeta con el número que apareció.



Now they roll this number.
Color the card for this number.

Yes! They cover the 5!

¡Sí! Ellos cubren el 5.



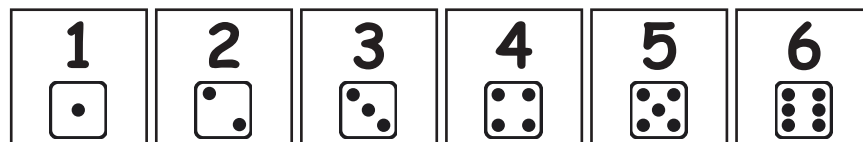
Kevin y Mia están jugando con tarjetas enumeradas y un dado. La meta del juego es cubrir todos los números. ¡Vamos a contar los números en sus tarjetas!

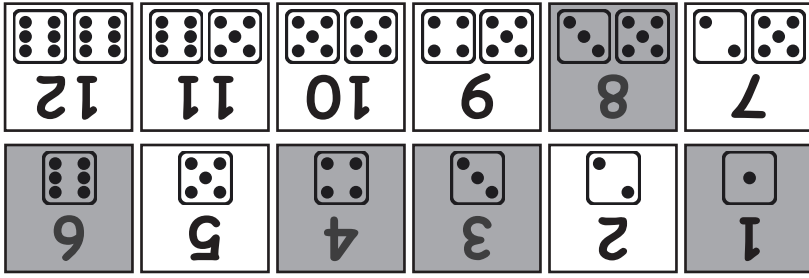
Kevin and Mia are playing a game with number cards and a die. The goal is to cover up all the numbers. Let's count the numbers on their cards.

First, they roll this number.
Which card do they cover?

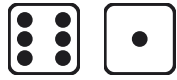


¡Primero, lanzaron el dado y apareció este número!
¿Cuál tarjeta deben cubrir?





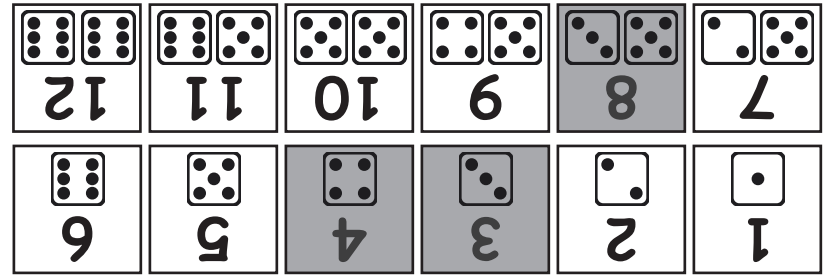
Ahora lanzan los dados y aparecen estos números. Ellos cubren los números 1 y 6.



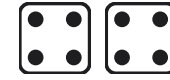
Then, they roll these numbers.
They cover the 1 and the 6.

Dear Families: Play this game at home with a number path board and dice. Roll until you cover up all the numbers, or make up your own family rules. If you roll numbers you can't use, just roll again. The dice on the cards show only one way to make the number. Sometimes children want to match that picture exactly. Help them understand that there are different ways to add up to a number. For example, different combinations of numbers add up to 7 such as 6 and 1, 2 and 5, or 3 and 4.

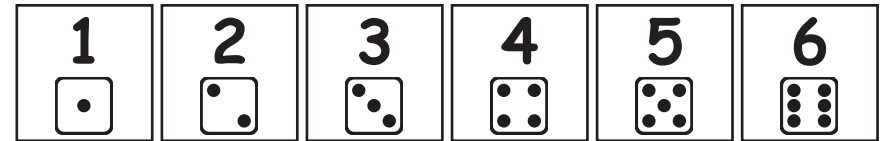
Estimadas familias: Jueguen este juego en la casa usando el tablero y los dados. Lancen los dados hasta que cubran todos los números, o inventen sus propias reglas en la casa. Si aparecen números que no pueden usar, solo lánceleslos otra vez. Los dados en las tarjetas solo muestran una manera de hacer el número. A veces los niños quieren emparejar exactamente esa imagen. Ayúdeles a comprender que hay diferentes maneras de sumar un número lanzando los dados. Por ejemplo, diferentes combinaciones sumadas pueden formar el número 7 tales como 6 y 1, 2 y 5, o 3 y 4.



Después lanzan los dados y aparecen estos números. Ellos suman estos dos números y cubren el 8!



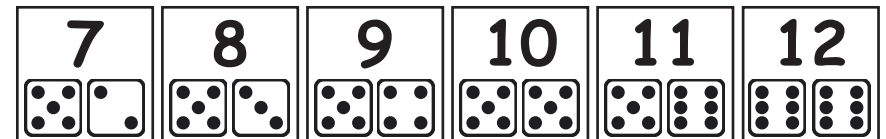
Next, they roll these numbers.
They add the two numbers and cover the 8.

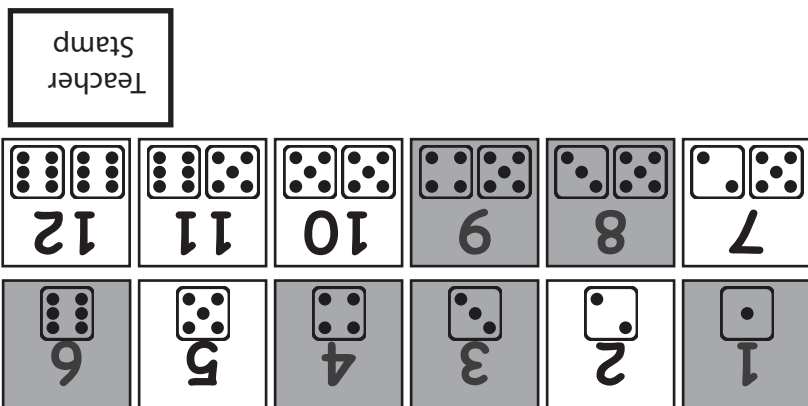


Roll Two Tirar dos dados

by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____





Now, they roll these numbers.

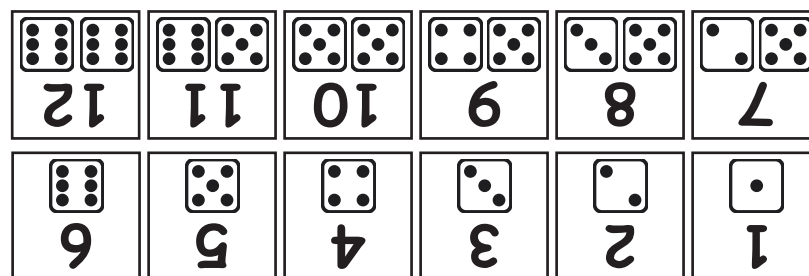
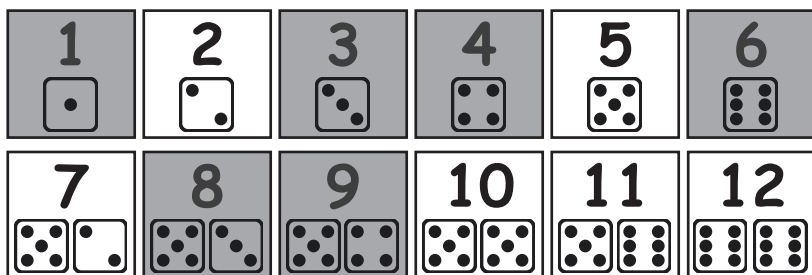
 Color the cards you want them to cover.
 Ahora, ellos lanzan los dados y aparecen estos números. Colorea la tarjeta que quieres que cubran.



They roll these numbers.
 They add them together and cover the 9.



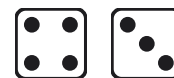
Después lanzan los dados y aparecen estos números. Ellos los suman y cubren el número 9.



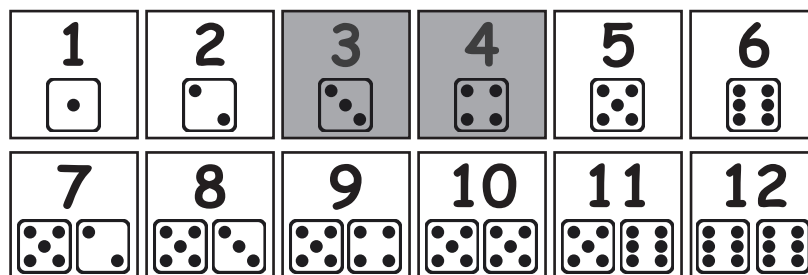
Kevin and Mia roll two dice. They can cover up the two numbers they roll OR add the numbers together and cover the new number. The goal is to cover all the numbers.
 Kevin y Mia lanzan dos dados. Ellos pueden lanzarlos y cubrir las tarjetas de los números que aparecen. También pueden sumar los dos números y después cubrir la tarjeta con el número total. La meta es cubrir todos los números.



They roll these numbers.
 They cover the 3 and 4.



Ellos lanzan los dados y aparecen estos números. Ellos cubren los números 3 y 4.



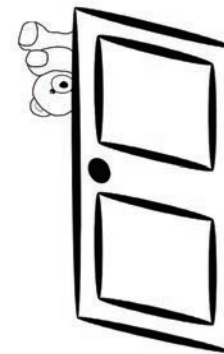


El oso está escondiéndose al lado de la planta.
¿Dónde está el oso?

Where is bear?
Bear is hiding next to the plant.

Dear Families: Use words like **behind**, **in front of**, **next to**, **on top of**, **under**, **in** when talking to your child. Hearing and using these words helps children build their knowledge about spatial relationships. These words help build children's early math skills and their ability to follow directions like "Hang your coat on the hook." You can play a game like this too. Hide something and describe where to find it using spatial words.

Estimadas familias: Usar palabras como **detrás de**, **en frente de**, **al lado de**, **encima de**, **debajo de** y **adentro de**, cuando habla con su hijo/a lo ayuda a construir y desarrollar su conocimiento sobre cómo relacionarse con los espacios. Estas palabras ayudan a los niños en la temprana edad a desarrollar sus habilidades matemáticas y seguir direcciones, por ejemplo: "Cuelga tu abrigo sobre el gancho". Usted puede jugar a esconder algún objeto y describir con pistas dónde encontrarlo usando palabras relacionadas con el espacio.



El oso está escondiéndose detrás de la puerta.
¿Dónde está el oso?

Where is bear?
Bear is hiding behind the door.



Where Is Bear? ¿Dónde está el oso?

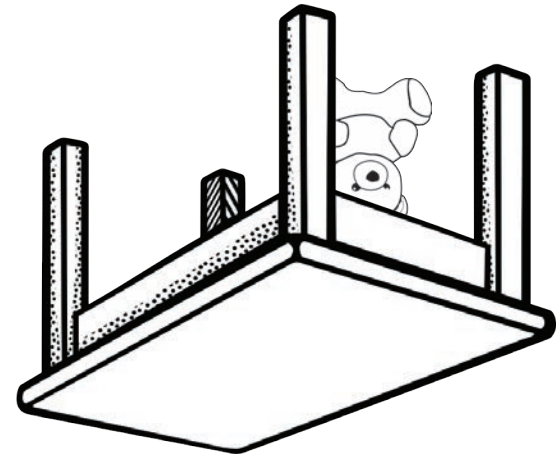
by Kristen Reed & Jessica Young

Name/Nombre _____

Hide this minibook. Draw where you hid it!
Esconde este mini libro, y después dibuja
donde lo escondiste.

Where is bear?
Bear is hiding in the bowl.

¿Dónde está el oso?
El oso está escondiéndose dentro del tazón.



Where is bear?
Bear is hiding under the table.
¿Dónde está el oso?
El oso está escondiéndose debajo de la mesa.

Where is bear?
Bear is hiding on top of the bookshelf.

¿Dónde está el oso?
El oso está escondiéndose encima del librero.

