

Pista de Obstáculos - Parte 1

Palavras de organização espacial



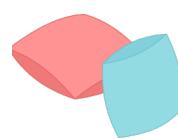
Jogadores 1-4 Idades 4+ 10-15 min

OBJETIVO

- Crianças aprenderem e praticarem palavras de orientação espacial
- Montar a pista de obstáculos

MATERIAIS

Qualquer objeto de tamanho médio a grande (por exemplo, caixas, mobília)



Um “objeto misterioso”
(por exemplo, brinquedo, livro)



Escolha ou crie cartas com palavras de orientação espacial.



VOCABULÁRIO

Por cima	Ir para dentro	Cruzar
Por baixo	Através	
Em volta	Entre	
Dentro	Por	

PERGUNTAS

Você pode passar por cima?
Você pode passar por baixo?
Você pode passar em volta?
Você pode ir para dentro?

COMO JOGAR

1. Abra espaço para a pista de obstáculos no chão, no corredor ou

do lado de fora.

2. Organize os objetos de modo a criar um percurso na pista de obstáculos. Opcional: use fita adesiva, marcador lavável ou palitos para marcar o caminho na pista de obstáculos.
3. Esconda o “objeto misterioso” no final da pista de obstáculos.

Diga: “**Fiz uma pista de obstáculos! Eu escondi um objeto misterioso no final. Você pode escolher cartas que dizem o que fazer na pista de obstáculos. No final, você pode encontrar o objeto misterioso. Mas primeiro, vamos praticar as palavras de orientação espacial!**”

4. Escolha um item (por exemplo, um travesseiro) do percurso para usar ao praticar as palavras de orientação espacial.

Segure a carta “sobre/por cima” e diga: “**O que você acha que esta carta significa? Esta carta significa que você deve pular sobre algo! Você pode me mostrar como você pula sobre o travesseiro?**” Espere a criança demonstrar.



5. Em seguida, pratique as palavras de orientação espacial restantes. Segure cada carta de orientação espacial e espere que as crianças demonstrem a direção descrita nela.

“**Você pode me mostrar como você fica embaixo do travesseiro?**”
“**Você pode me mostrar como você dá a volta no travesseiro?**”
“**Você pode me mostrar por dentro do travesseiro?**”

6. Deixe as crianças usarem a criatividade na forma como interpretam cada carta (por exemplo, deslizando **sob** o travesseiro no chão como uma cobra, cutucando o enchimento do travesseiro para mostrar o interior etc.). Depois que as crianças tiverem praticado cada palavra de orientação espacial, passe para a **Pista de obstáculos - Parte 2: O percurso!**

DICAS PARA JOGAR

- Você também pode jogar este jogo criando uma minipista de

obstáculos com objetos menores, como brinquedos, livros ou roupas. Em vez de pedir às crianças para fazerem o percurso sozinhas, elas podem guiar um pequeno boneco ou animal de brinquedo pelo percurso para encontrar o objeto misterioso. Brincar dessa forma economiza espaço e permite que mais crianças brinquem ao mesmo tempo.

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM

- As primeiras habilidades espaciais preveem o sucesso futuro das crianças em ciência, engenharia, tecnologia e matemática.
- A linguagem de orientação espacial nos ajuda a descrever onde as coisas (ou pessoas) estão no espaço: tente usar palavras como acima, abaixo, entre, ao lado, ao redor, para cima e para baixo ao descrever a localização de uma pessoa ou objeto!
- Ouvir, aprender e usar a linguagem espacial ajuda as crianças a desenvolver as habilidades de orientação espacial que precisam na escola primária.

TÓPICOS MATEMÁTICOS

Relações espaciais

Medição

VÍDEO



Assistir ao vídeo do jogo

Para assistir a um vídeo que mostra como jogar Pista de Obstáculos - Parte 1, visualize o código QR pelo aplicativo da câmera ou do leitor de código QR do seu smartphone.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Pista de Obstáculos - Parte 2

A pista



Jogadores 1-4 Idades 4+ 10-15 min

OBJETIVO

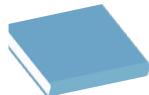
Crianças usam a linguagem de orientação espacial para se movimentar por um circuito de obstáculos.

MATERIAIS

Qualquer objeto de tamanho médio a grande (por exemplo, caixas, mobília)



Um “objeto misterioso”
(por exemplo, brinquedo, livro)



Cartas com palavras de orientação espacial



VOCABULÁRIO

Por cima
Por baixo
Em volta
Dentro

PERGUNTAS

Como você soube para onde ir?
Você pode descrever por onde você andou?

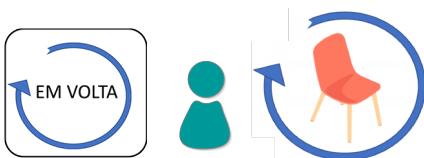
COMO JOGAR

- Monte a pista de obstáculos da **Pista de obstáculos - Parte 1**

com o “objeto misterioso” escondido no ponto final.

2. Diga: “Agora é hora de você passar pela pista de obstáculos! Há um objeto misterioso no final da pista de obstáculos para você encontrar. Você pode escolher como se mover através da pista de obstáculos, escolhendo uma carta com uma palavra de orientação espacial em cada etapa.”
3. Peça à criança que se aproxime do primeiro objeto da pista de obstáculos. Mostre as quatro cartas de orientação espacial e peça à criança que escolha uma. A criança lida com o obstáculo de acordo com a palavra de orientação espacial.

“Você escolheu **em volta**! Você pode me mostrar como você passa **em volta** da cadeira?”



4. Assim que a criança completar o movimento descrito na carta de orientação espacial, faça-a passar para a próxima etapa da pista de obstáculos. Em cada etapa restante, peça à criança que escolha uma carta de orientação espacial e execute a etapa de acordo com o que a carta diz.
5. Na etapa final, peça à criança que procure e recupere o objeto misterioso. Pergunte,



“Onde estava o objeto misterioso? **Dentro, ao lado ou entre?** Você pode descrever seu caminho através da pista de obstáculos usando palavras de orientação espacial?”

Observação: Você pode ajudar as crianças fazendo perguntas como: “Você pulou **por cima** ou **por baixo** do travesseiro?”

6. Depois que todas as crianças tiverem percorrido a pista de obstáculos uma vez, vá para a **Pista de obstáculos - Parte 3: O mapa!**

DICAS PARA JOGAR

- As crianças podem usar as cartas com palavras de orientação

espacial mais de uma vez ou simplesmente não usá-las. De qualquer forma, incentive que falem sobre como estão se movimentando pela pista de obstáculos.

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM

- Ouvir, aprender e usar a linguagem de orientação espacial ajuda as crianças a desenvolver as habilidades espaciais de que precisam na escola primária e além.
- Quando as crianças usam palavras de orientação espacial e executam movimentos num espaço, elas estão praticando tanto suas habilidades matemáticas quanto de linguagem.
- Use descrições de orientação espacial mais desafiadoras quando as crianças estiverem prontas. Por exemplo, use várias palavras de orientação espacial na mesma frase: “Você pode pegar a meia? Está **embaixo** da mesa que está **ao lado** da janela.”

TÓPICOS MATEMÁTICOS

Relações espaciais

Medição

VÍDEO



Assistir ao vídeo do jogo

Para assistir a um vídeo que mostra como jogar Pista de Obstáculos - Parte 2, visualize o código QR pelo aplicativo da câmera ou do leitor de código QR do seu smartphone.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Pista de Obstáculos - Parte 3

O mapa

Jogadores 1-6

Idades 4+

15-20 min



OBJETIVO

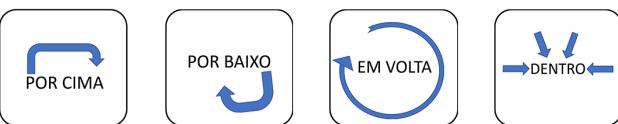
Desenhe um mapa de sua pista de obstáculos.

MATERIAIS

Utensílios de arte



Cartas com palavras de orientação espacial



VOCABULÁRIO

Mapa

Pista/Circuito

Percurso

PERGUNTAS

Como você sabia onde desenhar isso no papel?

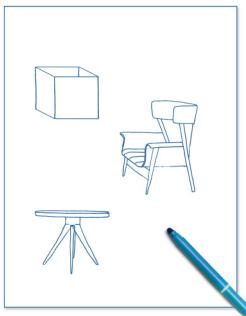
Você pode descrever o seu mapa?

COMO JOGAR

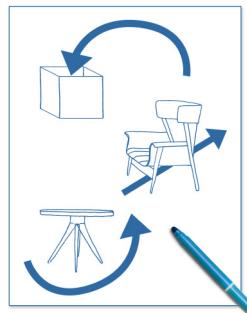
1. Certifique-se de que a pista de obstáculos da **Pista de obstáculos - Parte 1** ainda esteja montada.

Observação: Se você não conseguiu fazer uma grande pista de obstáculos, ainda pode fazer o mapa! Basta criar uma minipista de obstáculos no chão ou numa mesa, usando bonecos, blocos, colheres ou outros pequenos objetos.

2. Peça às crianças que olhem para a pista de obstáculos toda a uma distância de até meio metro. Diga: “Você terminou a pista de obstáculos! Agora, você pode desenhar um mapa da pista de obstáculos no papel? Depois de desenhar seu mapa, nós o usaremos para nos ajudar a percorrer o caminho pela última vez.”



3. As crianças podem usar as cartas de orientação espacial para descrever seu caminho durante o percurso. Sugira que desenhem linhas ou setas no papel para mostrar o caminho.



4. Finalmente, peça às crianças que usem seus mapas para percorrer a pista de obstáculos. A cada etapa, peça às crianças que usem linguagem de orientação espacial para descrever a etapa (por exemplo, "Agora você está na cadeira. Para onde seu mapa diz para ir?").

DICAS PARA JOGAR

- Desenhar um mapa requer muita prática e experiência. Deixe as crianças ganharem essa experiência sem ajudar muito. À medida que as crianças adquirem mais experiência, você pode conversar com elas sobre como fazer um plano para o mapa antes de começarem a desenhar.

O QUE AS CRIANÇAS APRENDEM

- Desenhar um mapa (cartografia) é uma habilidade importante para as crianças da pré-escola praticarem! Ajude-as a aprender o que são os mapas, apontando mapas em pontos de ônibus, lojas

e parques. Conforme você anda, ajude as crianças a ver como os objetos e pontos de referência à sua frente correspondem a pontos em um mapa.

- Quando as crianças criam seus próprios mapas, elas estão representando seu mundo 3-D em uma imagem 2-D. Isso as ajuda a desenvolver habilidades de raciocínio espacial. Incentive-as a continuar praticando!

TÓPICOS MATEMÁTICOS

Relações espaciais

Medição

VÍDEO



Assistir ao vídeo do jogo

Para assistir a um vídeo que mostra como jogar Pista de Obstáculos - Parte 3, visualize o código QR pelo aplicativo da câmera ou do leitor de código QR do seu smartphone.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021

