

Carrera de obstáculos, Parte 1

Conceptos espaciales



Jugadores 1-4 Edades 4+ 10-15 min

OBJETIVO

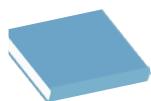
- Los niños aprenden y practican los conceptos espaciales
- Configurar la carrera de obstáculos

MATERIALES

Cualquier artículo de tamaño mediano a grande (como cajas, muebles).



Un “objeto misterioso”
(como un juguete, un libro).



Elija o cree cartas de conceptos espaciales.



VOCABULARIO

Por encima	En	Del otro lado
Por debajo	A través	
Alrededor	Entre	
Dentro	Pasado	

PREGUNTAS

- ¿Pueden pasar por encima?
- ¿Pueden pasar por debajo?
- ¿Pueden pasar alrededor?
- ¿Pueden ir dentro?

CÓMO SE JUEGA

- Despeje un espacio para la carrera de obstáculos en el piso, en el pasillo o al aire libre.

2. Coloque los elementos de la carrera de obstáculos en un camino. Opcional: Use cinta adhesiva, marcador lavable o palos, para demarcar la pista de la carrera de obstáculos.

3. Esconda el “objeto misterioso” al final de la pista de la carrera de obstáculos.

Diga: “¡Hice una carrera de obstáculos! Escondí un objeto misterioso al final de la pista. Pueden elegir cartas que les digan qué hacer en la carrera de obstáculos. Al final podrán encontrar el objeto misterioso. Pero primero, vamos a practicar nuestros conceptos espaciales”.

4. Elija un elemento de la carrera de obstáculos (por ejemplo, una almohada) para usarlo al practicar los conceptos espaciales.

Sostenga la carta de “Por encima” y diga: “¿Qué creen que significa esta carta? ¡Esta carta significa que van a saltar por encima de algo! ¿Pueden mostrarme cómo saltan **por encima** de la almohada?”. Espere a que los niños demuestren el concepto **por encima**.



5. Luego, practique los conceptos espaciales restantes. Sostenga cada carta de conceptos espaciales y espere a que los niños demuestren su significado.

“¿Pueden mostrarme cómo se meten **debajo** de la almohada?”.
“¿Pueden mostrarme cómo pasan **alrededor** de la almohada?”.
“¿Pueden mostrarme cómo sería **dentro** de la almohada?”.

6. Deje que los niños sean creativos en la forma en que modelan cada carta (por ejemplo, deslizándose **debajo** de la almohada en el piso como una serpiente, empujando el relleno de la almohada para mostrar **dentro**, etc.). Una vez que los niños hayan practicado cada concepto espacial, continúe con la **Carrera de obstáculos, Parte 2: La Ruta**.

CONSEJOS PARA JUGAR

- También se puede jugar este juego creando una mini carrera de

obstáculos con objetos más pequeños como juguetes, libros o prendas de vestir. En lugar de que los niños vayan por la pista ellos mismos, pueden llevar una pequeña figura o un animal de juguete por la pista para encontrar el objeto misterioso. Jugar de esta manera ahorra espacio y puede permitir que más niños jueguen al mismo tiempo.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Las habilidades espaciales tempranas predicen el éxito posterior de los niños en el área de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
- El lenguaje espacial nos ayuda a describir dónde se encuentran las cosas (o las personas) en el espacio: Intente usar palabras como encima, debajo, entre, al lado, alrededor, arriba y abajo cuando describa la ubicación de una persona o de un objeto.
- Escuchar, aprender y usar el lenguaje espacial ayuda a los niños a desarrollar las habilidades espaciales que necesitan en la escuela primaria.

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un video que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos, Parte 1”.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Carrera de obstáculos Parte 2

La Ruta



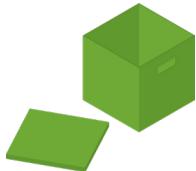
Jugadores 1-4 Edades 4+ 10-15 min

OBJETIVO

Los niños utilizan el lenguaje espacial para desplazarse en una carrera de obstáculos.

MATERIALES

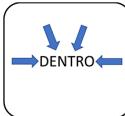
Cualquier artículo de tamaño mediano a grande (como cajas, muebles).



Un “objeto misterioso”
(como un juguete, un libro)



Cartas de conceptos espaciales



VOCABULARIO

Sobre

Debajo

Alrededor

Dentro

PREGUNTAS

¿Cómo supieron dónde ir?

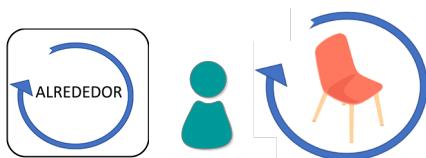
¿Pueden describir por dónde caminaron?

CÓMO SE JUEGA

- Configure la pista de la **Parte 1 de la Carrera de obstáculos**, y coloque el “objeto misterioso” oculto en la meta final.

2. Diga: “¡Ahora es el momento de recorrer la carrera de obstáculos! Hay un objeto misterioso al final de la pista para que lo encuentren. Pueden elegir cómo recorrer la carrera de obstáculos eligiendo en cada paso una carta de concepto espacial”.
3. Haga que el niño se acerque al primer elemento de la carrera de obstáculos. Sostenga las cuatro cartas de conceptos espaciales, y pídale al niño que elija una carta. El niño se abra paso por el obstáculo de acuerdo con lo que indica el concepto espacial que ha elegido.

“¡Elegiste **alrededor**! ¿Puedes mostrarme cómo pasas **alrededor** de la silla?”.



4. Una vez que el niño complete el movimiento que apareció en la carta de concepto espacial, pídale que vaya al siguiente paso de la carrera de obstáculos. En cada paso restante, haga que el niño elija una carta de conceptos espaciales y se abra paso por el obstáculo de acuerdo con cada carta.
5. En el paso final, haga que el niño busque y tome el objeto misterioso, y entonces pregúntele:



“¿Dónde estaba el objeto misterioso? ¿Estaba **adentro, al lado o entre**? ¿Puedes describir tu recorrido por la carrera de obstáculos usando los conceptos espaciales?”.

Nota: Puede ayudar a los niños haciéndoles preguntas como:
“¿Saltaste **por encima** o **por debajo** de la almohada?”.

6. Una vez que todos los niños hayan terminado su turno en la carrera de obstáculos, pasen a la **Carrera de obstáculos, Parte 3: El mapa**.

CONSEJOS PARA JUGAR

- Los niños pueden usar las cartas de conceptos espaciales más

de una vez o no usarlas en absoluto. De cualquier manera, anímelos a hablar sobre cómo recorren la carrera de obstáculos.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Escuchar, aprender y usar el lenguaje espacial ayuda a los niños a desarrollar las habilidades espaciales que necesitan en la escuela primaria y más allá.
- Cuando los niños dicen en voz alta los conceptos espaciales y llevan a cabo los movimientos correspondientes, están practicando tanto sus conceptos matemáticos como sus habilidades lingüísticas.
- Utilice descripciones espaciales más complejas cuando los niños estén listos. Por ejemplo, use varios conceptos espaciales en la misma oración: “*¿Puedes recoger la media? Está **debajo** de la mesa que está **al lado** de la ventana*”.

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un video que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos, Parte 2”.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Carrera de obstáculos, Parte 3

El mapa



Jugadores 1-6 : Edades 4+ : 15-20 min

OBJETIVO

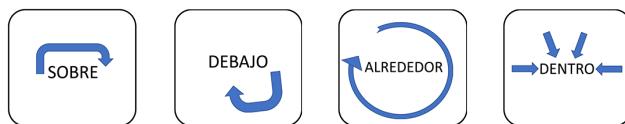
Dibujar un mapa de su carrera de obstáculos.

MATERIALES

Materiales artísticos



Cartas de conceptos espaciales



VOCABULARIO

Mapa

Pista

Camino

PREGUNTAS

¿Cómo supieron en qué parte del papel debían dibujar eso?

¿Pueden describir su mapa?

CÓMO SE JUEGA

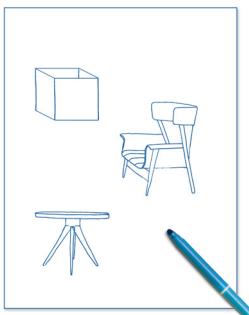
1. Asegúrese de que la pista de la **Carrera de obstáculos, Parte 1** todavía esté configurada.

Nota: En caso de no ser posible hacer una carrera de obstáculos grande, aún pueden realizar la actividad de dibujar el mapa.

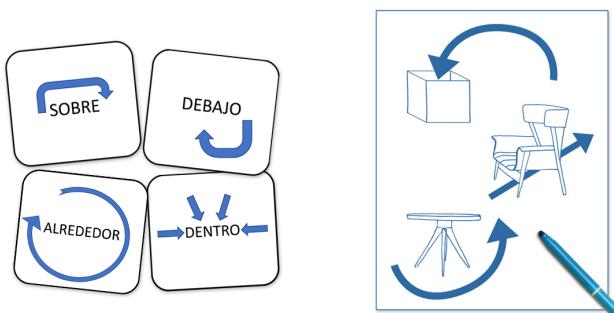
Simplemente cree una mini carrera de obstáculos en el piso o en la mesa, usando figuritas, bloques, cucharas u otros objetos pequeños.

2. Haga que los niños observen toda la pista de la carrera de obstáculos desde una distancia de 1 o 2 pies. Diga: “**¡Ya terminaron la carrera de obstáculos! Ahora, ¿pueden dibujar en un papel un mapa de la pista? Una vez que dibujen su mapa, lo usaremos para**

ayudarnos a recorrer la pista por última vez”.



3. Los niños pueden usar las cartas de conceptos espaciales para describir su recorrido por la pista. Sugíreles que dibujen en el papel líneas o flechas para enseñar su recorrido.



4. Finalmente, haga que los niños usen sus mapas para recorrer la pista de la carrera de obstáculos. Pida a los niños que usen un lenguaje espacial para describir cada paso (por ejemplo, “Ahora estás en la silla. ¿Dónde dice tu mapa que debes ir?”).

CONSEJOS PARA JUGAR

- Dibujar un mapa requiere mucha práctica y experiencia. Deje que los niños adquieran esta experiencia sin ayudar demasiado. A medida que los niños adquieren más experiencia, usted puede hablar con ellos sobre cómo elaborar un plan para su mapa antes de que comiencen a dibujar.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- ¡La elaboración de mapas es una habilidad importante que deben practicar los niños en edad preescolar! Ayude a los niños a aprender qué son los mapas, señalándolos en las paradas de

autobús, en las tiendas y en los parques. Cuando vayan caminando, ayude a los niños a ver cómo los objetos y puntos de referencia frente a ellos corresponden con ciertos puntos en un mapa.

- Cuando los niños crean sus propios mapas, están representando su mundo tridimensional en una imagen bidimensional. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de razonamiento espacial. ¡Anímelos a seguir practicando!

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un vídeo que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos, Parte 3”.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Carrera de obstáculos Parte 2

La Ruta



Jugadores 1-4 Edades 4+ 10-15 min

OBJETIVO

Los niños utilizan el lenguaje espacial para desplazarse en una carrera de obstáculos.

MATERIALES

Cualquier artículo de tamaño mediano a grande (como cajas, muebles).



Un “objeto misterioso”
(como un juguete, un libro)



Cartas de conceptos espaciales



VOCABULARIO

Sobre

Debajo

Alrededor

Dentro

PREGUNTAS

¿Cómo supieron dónde ir?

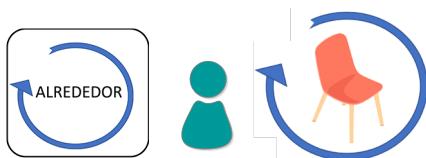
¿Pueden describir por dónde caminaron?

CÓMO SE JUEGA

- Configure la pista de la **Parte 1 de la Carrera de obstáculos**, y coloque el “objeto misterioso” oculto en la meta final.

2. Diga: “¡Ahora es el momento de recorrer la carrera de obstáculos! Hay un objeto misterioso al final de la pista para que lo encuentren. Pueden elegir cómo recorrer la carrera de obstáculos eligiendo en cada paso una carta de concepto espacial”.
3. Haga que el niño se acerque al primer elemento de la carrera de obstáculos. Sostenga las cuatro cartas de conceptos espaciales, y pídale al niño que elija una carta. El niño se abra paso por el obstáculo de acuerdo con lo que indica el concepto espacial que ha elegido.

“¡Elegiste **alrededor**! ¿Puedes mostrarme cómo pasas **alrededor** de la silla?”.



4. Una vez que el niño complete el movimiento que apareció en la carta de concepto espacial, pídale que vaya al siguiente paso de la carrera de obstáculos. En cada paso restante, haga que el niño elija una carta de conceptos espaciales y se abra paso por el obstáculo de acuerdo con cada carta.
5. En el paso final, haga que el niño busque y tome el objeto misterioso, y entonces pregúntele:



“¿Dónde estaba el objeto misterioso? ¿Estaba **adentro, al lado o entre**? ¿Puedes describir tu recorrido por la carrera de obstáculos usando los conceptos espaciales?”.

Nota: Puede ayudar a los niños haciéndoles preguntas como:
“¿Saltaste **por encima o por debajo** de la almohada?”.

6. Una vez que todos los niños hayan terminado su turno en la carrera de obstáculos, pasen a la **Carrera de obstáculos, Parte 3: El mapa**.

CONSEJOS PARA JUGAR

- Los niños pueden usar las cartas de conceptos espaciales más

de una vez o no usarlas en absoluto. De cualquier manera, anímelos a hablar sobre cómo recorren la carrera de obstáculos.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- Escuchar, aprender y usar el lenguaje espacial ayuda a los niños a desarrollar las habilidades espaciales que necesitan en la escuela primaria y más allá.
- Cuando los niños dicen en voz alta los conceptos espaciales y llevan a cabo los movimientos correspondientes, están practicando tanto sus conceptos matemáticos como sus habilidades lingüísticas.
- Utilice descripciones espaciales más complejas cuando los niños estén listos. Por ejemplo, use varios conceptos espaciales en la misma oración: “*¿Puedes recoger la media? Está **debajo** de la mesa que está **al lado** de la ventana*”.

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un video que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos, Parte 2”.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021



Carrera de obstáculos, Parte 3

El mapa



Jugadores 1-6 Edades 4+ 15-20 min

OBJETIVO

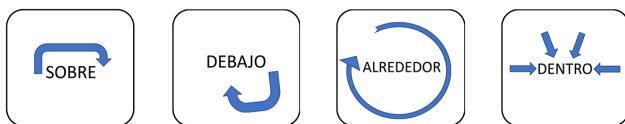
Dibujar un mapa de su carrera de obstáculos.

MATERIALES

Materiales artísticos



Cartas de conceptos espaciales



VOCABULARIO

Mapa

Pista

Camino

PREGUNTAS

¿Cómo supieron en qué parte del papel debían dibujar eso?

¿Pueden describir su mapa?

CÓMO SE JUEGA

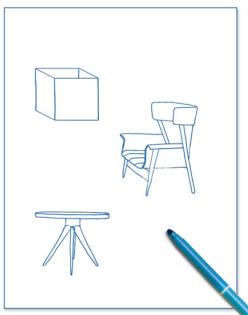
1. Asegúrese de que la pista de la **Carrera de obstáculos, Parte 1** todavía esté configurada.

Nota: En caso de no ser posible hacer una carrera de obstáculos grande, aún pueden realizar la actividad de dibujar el mapa.

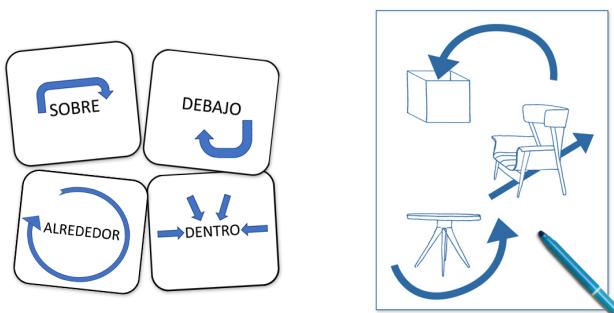
Simplemente cree una mini carrera de obstáculos en el piso o en la mesa, usando figuritas, bloques, cucharas u otros objetos pequeños.

2. Haga que los niños observen toda la pista de la carrera de obstáculos desde una distancia de 1 o 2 pies. Diga: “**¡Ya terminaron la carrera de obstáculos! Ahora, ¿pueden dibujar en un papel un mapa de la pista? Una vez que dibujen su mapa, lo usaremos para**

ayudarnos a recorrer la pista por última vez”.



3. Los niños pueden usar las cartas de conceptos espaciales para describir su recorrido por la pista. Sugíreles que dibujen en el papel líneas o flechas para enseñar su recorrido.



4. Finalmente, haga que los niños usen sus mapas para recorrer la pista de la carrera de obstáculos. Pida a los niños que usen un lenguaje espacial para describir cada paso (por ejemplo, “Ahora estás en la silla. ¿Dónde dice tu mapa que debes ir?”).

CONSEJOS PARA JUGAR

- Dibujar un mapa requiere mucha práctica y experiencia. Deje que los niños adquieran esta experiencia sin ayudar demasiado. A medida que los niños adquieren más experiencia, usted puede hablar con ellos sobre cómo elaborar un plan para su mapa antes de que comiencen a dibujar.

LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN

- ¡La elaboración de mapas es una habilidad importante que deben practicar los niños en edad preescolar! Ayude a los niños a aprender qué son los mapas, señalándolos en las paradas de

autobús, en las tiendas y en los parques. Cuando vayan caminando, ayude a los niños a ver cómo los objetos y puntos de referencia frente a ellos corresponden con ciertos puntos en un mapa.

- Cuando los niños crean sus propios mapas, están representando su mundo tridimensional en una imagen bidimensional. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de razonamiento espacial. ¡Anímelos a seguir practicando!

TEMAS DE MATEMÁTICAS

Relaciones Espaciales

Medición

VIDEO



Ver el video del juego

Escanee el código QR con la cámara de su teléfono inteligente o lector de código QR para ver un vídeo que muestra cómo jugar “Carrera de obstáculos, Parte 3”.



Education
Development
Center

www.ym.edc.org

© EDC 2021

